# TANDEM GIMNÁZIUM

**(1013 Budapest, Krisztina krt. 61b)**

**OM:203112**

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

**Készítette: Tandem Gimnázium nevelőtestülete**

**Jóváhagyta: Esély-S Alapítvány**

**2023. 08. 28.**

**2023.**

# TARTALOMJEGYZÉK

**1.** NEVELÉSI PROGRAM ..... 3

1.1 Az iskola küldetése ..... 3

1.2 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ..... 4

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ..... 10

1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ..... 11

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ..... 13

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai ..... 15

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ..... 16

1.8 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása ..... 28

1.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje… ..... 29

1.10 Kapcsolattartás a szülőkkel ..... 32

1.11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása ..... 33

1.12 A tanulmányok alatti vizsgák és a felvételi vizsga szabályai ..... 34

1.13 Az iskolaváltás és a tanuló átvételének szabályai ..... 37

1.14 A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások ..... 38

# 1. NEVELÉSI PROGRAM

## 1.1. Az iskola küldetése

**A pedagógiai programban jövőképünket a következőkben határozzuk meg:**

- Olyan iskolai szellem kialakítására törekszünk, amelyből minden tanuló, szülő tudja és érzi, hogy a tantestület a tanulók testi és szellemi előmenetelén munkálkodik és megbecsüli minden tanítványát. Fontos célkitűzés, hogy az iskolai követelményeknek való megfelelés a tanulóknál is belső igénnyé váljon.

- Olyan iskolát szeretnénk, ahol tanár és diák, vezető és munkavállaló egyaránt biztonságosan és jól érzi magát, ahol egymás tisztelete és segítése jellemzi az emberi kapcsolatokat, ahol kiteljesedhet mind a pedagógus, mind pedig a tanítványok személyisége.

- Évezredünk erősödő kihívásai motiválják az idegen nyelvek elsajátíttatását, az informatikai kultúra és az egész életen át tartó tanulás készségének kialakítását, hangsúlyozását.

- Kiemelt feladatunknak tekintjük a munkaerő-piac által elvárt alapvető (szövegértés, szövegalkotás, matematikai, szociális, idegen nyelvi, informatikai) valamint a személyes, társas és szakmai kompetenciák fejlesztését.

- Erősíteni kívánjuk továbbá az iskola kompenzatív jellegét, szem előtt tartva az esélyegyenlőségi alapelveket.

**Mindezek megvalósítása érdekében fokozott figyelmet fordítunk:**

- a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók kiszűrésére,
- a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok koordinálására,
- az esetleges szociális hátrányok feloldására,
- az oktatást, nevelést szolgáló taneszközök, felszerelések folyamatos korszerűsítésére,
- az ifjúság egészségével és életvitelével kapcsolatban jelentkező negatív tendenciák megállítására,
- a tehetséggondozó tevékenységi körök működtetésére,
- az erkölcsi értékek, kulturális tradíciók közvetítésére,
- az iskola és a szülők kapcsolatának erősítésére.

Annak tudatában, hogy az iskola csupán egy, a nevelési tényezők közül, amely azonban döntő befolyást gyakorolhat a tanuló személyiségének alakulására, a szülő feladatát át nem vállalva, de őt segítve működünk együtt a szülői házzal. Célunk az, hogy a fiatalok birtokában legyenek azoknak a szociális képességeknek, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy társas lényekké válhassanak, s rendelkezzenek a felelős állampolgárrá való váláshoz szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel.

## 1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiánk folyamatának középpontjában a gyermek áll oly' módon, hogy figyelembe vesszük teljes eddigi életútját, személyiségének vonásait, kulturális, szociális hátterét, motivációját, és közreműködésével támogatjuk autonóm személyiségének megszilárdulását. E fejlődési folyamat erejét a közösségivé válás megvalósításából merítjük.

Céljainkat és feladatainkat e pedagógiai alapvetésekre támaszkodva alakítottuk ki.

- Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.
- A tanulóbarát, családias légkör, tanulóink képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését segíti. Hisszük és valljuk, hogy az iskolánkba járó tanulók szellemi, fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes, folyamatos önfejlesztés képességének megvalósulását.
- Munkánk akkor sikeres, ha fiatalok önálló egyéni gondolkodása teret nyer, és áthatja a világban megnyilvánuló tevékenységeket.
- Ha a gyakorlatban megtalált közös tevékenység – a szabadidő csoportos eltöltésétől az oktatásig segíti megszületni a belső éleslátást és lényeglátást.

**Alapállásunk szerint nem puszta tudást akarunk adni, hanem az életet akarjuk tudatossá tenni.**
Ez a logikus gondolkodást nem elvető – de lényegre való érzékenység kialakulásával – azt meghaladó út, mely a gyermek számára nem előírás, hanem példa és tapasztalat alapján választható irány.

### 1.2.1. Célok

- Oktatási célrendszerünket abból kiindulva fogalmaztuk meg, hogy megfeleljünk az adott kor kihívásainak és tanítványainkat felvértezzük a legkorszerűbb ismeretekkel.
- Az aktuális oktatási jogszabályok alapján növendékeinket felkészítjük az érettségi vizsgákra.
- Az élő idegen nyelvek tanulásának ösztönzése érdekében több nyelv közüli választást biztosítunk, s a nyelvtanítást a hasonló haladási szintű csoportok kialakításával folytatjuk.
- Törekszünk az informatikai ismeretek és kompetenciák elmélyítésére, gépparkunkat fejlesztjük, az

érdeklődő tanulók számára tanórán kívüli foglalkozásokat biztosítunk.

- Iskolánk és iskolaudvarunk növényesítésében, növényeink gondozásában számítunk tanulóink és szüleik tevékenységére, ezzel is tudatosítva a környezetvédelem fontosságát.
- Az arra nyitottaknak művészeti ismereteik további gyarapítását, ilyen irányú tehetségük kibontakoztatását segítjük szakkörök formájában.

**Speciális feladatink:**

- a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók közvetett és közvetlen fejlesztésének ellátása,
- hátránykompenzáció, esélyegyenlőség, felzárkóztatás,
- tehetséggondozás, rejtett képességek felszínre hozása,
- önálló életvezetésre való felkészítés,
- életmód – élethelyzet – stratégiák – problémamegoldó személyiség fejlesztése,
- a közösség emberformáló erejét hasznosító pedagógiai megvalósítása,
- a közösségi életbe ágyazott individualizált megoldáskeresés

### 1.2.2 A kulcskompetenciák fejlesztése

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a tanulók megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a külvilág változásaihoz való rugalmas alkalmazkodásban és egyúttal önmegvalósításban.
A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.
Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

**Kulcskompetenciák:**

- **Anyanyelvi kommunikáció:** Magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és sokszínű nyelvhasználatot. Meg kell tanulni a nyelvnek, mint kifejezési eszköznek, a másokra gyakorolt hatását, ki kell alakítani az úgynevezett felelős nyelvhasználatot.

**Fejlesztési feladatok:**

- A tapasztalati és értelmező nyelvtudás fejlesztése.
- Kritikus és építő jellegű párbeszédre törekvés.
- Az esztétikai minőség tisztelete.

**Színtere:** egyéni fejlesztések, csoportmunka

- **Idegen nyelvi kommunikáció:** Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése során három szempontot kell feltétlenül figyelembe venni: egyrészt a tanulók és a társadalom szükségleteit; másrészt azokat a tanulók által elvégzendő feladatokat, amelyek e szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenek; harmadrészt pedig a feladatok elvégzéséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő kompetenciákat

**Fejlesztési feladatok:**

- A tapasztalati és értelmező nyelvtudás fejlesztése.
- Kritikus és építő jellegű párbeszédre törekvés.
- Az esztétikai minőségtisztelete.
- Más kultúrák iránti nyitottság fokozása.

**Színtere:** egyéni fejlesztések, csoportmunka

- **Matematikai kompetencia:** A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására. Hozzá kell járulni ahhoz, hogy olyan pozitív attitűd alakuljon ki, mely segíti az igazság tiszteletét a logikus gondolkodás érvényességével.

**Fejlesztési feladatok:**

- Ismeretek, tevékenységek, folyamatok által a viszonyítás, az általánosítás, az osztályozás, összefüggéslátás, a probléma feltáró és megoldó képesség formálása.

**Színtere:** projekt csoportmunkák, minél több „gyakorlati probléma, feladat elemzése, megoldása, egyéni fejlesztés, differenciálás

- **Természettudományos kompetencia:** A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk

cselekvéseinket. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget. A kompetencia magában foglalja a kritikus értékelést és kíváncsiságot, az etikai kérdések iránti érdeklődést és a biztonság és fenntarthatóság iránti tiszteletet önmagunkkal, családunkkal, közösségünkkel és a globális problémákkal kapcsolatban, különösen a tudományos és technológiai fejlődés terén.

**Fejlesztési feladatok:**

- Ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat adjunk.
- Előrejelzéseket tegyünk a természeti világban lezajló folyamatokkal kapcsolatban.
- Kritikus attitűd kialakítása a tudomány-és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben.

**Színtere:** projekt munkák, egyéni fejlesztés, differenciálás

- **Digitális kompetencia:** A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. Képessé kell válni arra, hogy az egyént érő információkból a hitelest és megbízhatót ki tudja választani. Kritikus és megfontolt döntéseket tudjon hozni az egyéni, közösségi célok érdekében.

**Fejlesztési feladatok:**

- Az IKT magabiztos és kritikus, felelősségteljes használatának kialakítás a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

**Eljárások, eszközök:**

- Digitális eszközök órai alkalmazása (pl: tablet)

- **A hatékony, önálló tanulás:** A hatékony tanulás első lépése a tanulási folyamat megismerése. A tudás új helyzetekben csak akkor működik, ha megfelelően transzferálható, a régebbi és az új tudás közt kapcsolat jön létre. A hatékony tanulás egyik alapvető titka, hogy a lényeget kell megtalálni és mélyen bevésni. Ezek a kulcsszavak segítik az ismeretek összekapcsolását.

**Fejlesztési feladatok:**

- Felmérni a tanulók tanulási szokásait, tanulási stílusukat.
- Informálódni: értékorientációjukról; olvasási, szövegértési készségeikről; szókincsükről, logikai képességeikről.
- Tanulási technikák megtanítása.
- Egyéni tanulás támogatása, motiválás.
- Segíteni a különböző tananyagok megtanulásában.
- Személyre szóló tanulási technikák gyakoroltatása.
- Problémák megfogalmazása és megoldására való motiválásuk.

- Értelmi képességek fejlesztése: figyelem; gondolkodás; emlékezés; szókincs; képzelet; érzékelés; észlelés
- Egyéni tanulási stratégiák kialakításának támogatása.

**Lehetőségek, eljárások, eszközök:**

- Kooperatív tanulás gyakorlása.
- Problémák szimulálása.
- Szituatív feladatok.
- Egyéni munka – fejlesztés
- Projektmunka
- Tanulás – tanítása – tanulásmódszertan

- **Szociális és állampolgári kompetencia:** Szociális kompetencia: szociális ismeretek, motívumok, képességek és készségek rendszere, amely elősegíti a társadalomba, az adott közösségbe való beilleszkedést, a harmonikus életvitelt.

**Fejlesztési feladatok:**

- A kritikai szemléletmódjukat fejlesszük.
- Ismerjék meg az érvelés, vita, kritika, interpretáció módszereit.
- Gondolataikat képesek legyenek árnyaltan kifejezni – a különféle területeken hatékonyan tudjanak kommunikálni.
- A nyitottság, problémaérzékenység kialakítása, kritikai szemléletmód fejlesztése, a stressz és a frusztráció kezelése a változások iránti fogékonyság kialakítása.
- A múlt – jelen – jövő hármas dimenziójában való gondolkodás képességeinek kialakítása.

**Lehetőségek, eljárások, eszközök:**

- Forráselemzés
- Filmelemzés
- Önálló témafeldolgozás
- Szituációs feladatok: vita, érvelés, interpretáció
- Projektmunka
- Egyéni munka

- **Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia:** A tudásalapú társadalomban való személyes önmegvalósításhoz javasolt nyolc kulcskompetencia egyike a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia. A kompetencia alapú oktatás célja, hogy olyan diákokat képezzen, akiknek a tudása a jövőben is hasznosítható, és olyan készségek és képességek birtokába jussanak, amelyek segítségével rugalmasan alkalmazkodni tudnak a változó munkaerő-piaci igényekhez, fel tudják készíteni magukat az élethosszig tartó tanulásra, a mindennapi életben is felhasználható, praktikus tudással rendelkezzenek. A

kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia a NAT mindegyik műveltségi területének az oktatása során megvalósítható, nagyszerű lehetőséget ad a tantárgyak közötti integrációra, a tanári együttműködésre. Ez a kompetencia azon a természetes emberi tulajdonságon alapul, amely már az óvodai nevelésben és az általános iskolai nevelés bevezető, kezdő szakasza során is megvalósul: ez a kreativitás, önmegvalósítás, céljaink egyre tudatosabb megvalósításának az igénye.

**Fejlesztési feladataink:**

- Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén a tanulók képesek lesznek a kockázatvállalásra, képesek lesznek tapasztalatok értékelésére; csoportmunkában történő munkavégzésre, tervezésre, szervezésre.

**Lehetőségek, eljárások, eszközök:**

- Iskolai szintű projektfoglalkozások keretében ismerkedjenek meg a vállalkozás pénzügyi és jogi feltételeivel (éves munkatervben meghatározott projekt)

- **Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség:** Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet. A 'kulturális kompetencia' a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

**Fejlesztési feladatok:**

- Azoknak a tantárgyi tartalmaknak a feltárása, amelyek lehetővé teszik az alkotó tevékenységet, a művészi önkifejezés fejlődését.
- A tanítási órákon kívüli, alkotásra alkalmas keretek felhasználása a tanulók alkotásvágyának kielégítésére, a más nézőpont megismerésére, a nyitottság, az érdeklődés és az esztétikai érzék fejlesztésére.

**Lehetőségek, eljárások, eszközök:**

- a tehetségek fejlesztése, támogatása rajz szakkör keretében
- önálló megoldási utak keresése a tananyagtartalmak feldolgozásakor tehetséggondozás

### 1.2.3 A fenti eredmények elérésének eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk

- következetes tanári magatartásunkat közösségfejlesztő tanári együttléteken, értekezleteken egységesítjük.
- a szaktanárok az osztályfőnökökkel igen szoros kapcsolatot tartva értékelik és ellenőrzik a tanulók előmenetelét, lelki egészségét, változásait, és a Házirendben meghatározott módokon rendszer jelzéseket

adnak a szülőknek.

**Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:**

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét: módot adunk az elégtelen osztályzatok rövid időn belül történő javítására, a sikertelen témazárók, beszámolók megismétlésére, amennyiben ennek oka betegség vagy valamilyen méltányolható érzelmi szituáció, amellyel a gyermek küzd
- szükség esetén egyénileg, vagy 2-3 fős csoportokban átismétlik a szaktanárok a lemaradt tanulókkal a kötelező ismeretanyagot, gyakorolják velük a szükséges feladat megoldási készségeket
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal,
- jelzéseket adunk és fogadunk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében,

### 1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – az egyik legfontosabb feladata a személyiségfejlesztés. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb célunk, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel, a szervezett ismeretközvetítéssel és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Feladatunk e területen belül az esélyegyenlőség és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés.
A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség a jellemformálásban, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében pedig az osztályfőnökön túl, a gyógypedagógusok, a fejlesztő pedagógus és a pszichológus kap kiemelt szerepet.
A feladatok megvalósítása érdekében tantestületünk kétheti gyakorisággal esetmegbeszélő fórumokat tart, továbbá rendszeres kapcsolatban állunk speciális intézmények szakembereivel is (pedagógiai szakszolgáltató, gyermekjóléti szolgálat).

A személyiségfejlesztés fontos tényezője az önismeret. Ennek kialakítására figyelmet fordítunk az osztályfőnöki, a szakköri foglalkozások, és a többi szakórán, a pedagógiai értékelés során, a tanulókkal való egyéni konzultációk alkalmával.

**Személyiségfejlesztő módszerek:**

- általános prevenciós programok beépítése a tanórai és/vagy tanórán kívüli tevékenységi formába (pl: érzékenyítés projekt)
- mentálhigiénés-egészségnevelési programok igénybevétele;
- önismereti, kommunikációs – konfliktuskezelési és önismereti játékok – programok beiktatása a nevelőmunkába (drámafoglalkozások, önismereti csoportfoglalkozások heti

rendszerességgel valamennyi évfolyamon)

- a tanulás helyes módszereinek gyakoroltatása fejlesztő foglalkozások alkalmával;
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás;
- tanulói szabadidős, tanórán kívüli személyiségfejlesztési programok (külső előadók meghívása, színház-, mozi-, múzeumlátogatás), tanulmányi kirándulás;
- gyermekközpontú családi életről való beszélgetések osztályfőnöki órákon.

## 1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

### 1.4.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Iskolánk alapvetően fontos célkitűzése tanulóink egészségének megóvása, a folyamatos egészségnevelési tevékenység. Az iskolánk egészségfejlesztési programjának legfontosabb területei és az ahhoz kapcsolódó feladatok:

- a dohányzás visszaszorítása illetve korlátok közé szorítása,
- az alkohol- és a drogprevenció,
- az egészségmagatartás kialakítása,
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
- a mentális betegségek megelőzése,
- családi életre nevelés,
- a személyi higiéné és a mindennapos testedzés biztosítása,
- a szexualitás egészséges fejlődése,
- az elemi elsősegélynyújtás szabályainak elméleti és gyakorlati elsajátítása.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok direkt és indirekt módon valósulnak meg a pedagógiai munka folyamatában. Az egészségnevelés az iskola valamennyi pedagógusának, minden tanórai és tanórán kívüli feladata. E feladatok ellátásában, a betegségek megelőzésében, az egészséget támogató magatartás formálásában az iskolaorvos és a pszichológus is részt vesz

### 1.4.2. Az egészségnevelés alapvető tevékenységi formái

#### 1.4.2.1 Tanórákon feldolgozott, osztályfőnöki foglalkozásokon gyakorolt ismeretekkel

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a testi higiénia kialakítása
- egészséges testtartás, a mozgásfontossága
- az értékek felismerése és ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok, gyógyszerhasználat

- elsősegély-nyújtási ismeretek
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- rizikóvállalás és kockázatai, közlekedés, személyes biztonság
- szenvedélybetegségek elkerülése; alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége

#### 1.4.2.2 Mindennapi testedzés biztosítása, testnevelési órákon, délutáni sportfoglalkozásokon:

- A tanórai testnevelés élettani terhelésének és pozitív emocionális hatásainak összehangolása.
- A keringési és légzési rendszer fejlesztése érdekében tartós, folyamatos közepes iramú futás alkalmazása minden órán.
- Speciális tartásjavító gyakorlatok alkalmazása.
- A tanulók optimális testsúly-testmagasság arányának megállapítása hazai standard értékek alapján.
- Alapgimnasztikai gyakorlatok.
- A testnevelési órák higiéniájának biztosítása, különös tekintettel az egyéni higiénére.
- A testnevelési órákhoz öltözőrend kialakítása – feltételektől függően.
- A testnevelési órák utáni tisztálkodási feltételek biztosítása.
- Egészségügyileg hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának elősegítése – könnyített testnevelés.

#### 1.4.2.3 Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, egyéb játékos programok),
- hétvégi iskolai programok a megelőzés jegyében (sportrendezvények, kulturális programok)

#### 1.4.2.4 Iskolán kívüli rendezvények:

- kirándulások, túrák, sportprogramok: havi rendszerességgel vannak iskolai vagy osztályszintű kirándulások

### 1.4.3 Külső és belső kapcsolatok az egészségnevelő tevékenység ellátásában

Hasznosítjuk a tanári továbbképzéseken szerzett tudásunkat, építünk a szülőkkel való kiegyensúlyozott együttműködésünkre, élünk a szakma nyújtotta segítséggel. Az iskolaorvostól, védőnőtől, valamint a szülőktől kapott segítség eredményeképpen gazdagítjuk egészségnevelési tevékenységünket, alapvetően az osztályfőnöki foglalkozásokon és a projektek alkalmával.

Az iskolaorvos és az ifjúsági védőnő a jogszabályban rögzített módon végzi el a diákok életkorához előírt szűrővizsgálatokat, valamint a betegségek felismerésében nyújt segítséget, elvégzi a sportoláshoz szükséges vizsgálatokat, a könnyített, illetve a gyógytestnevelés csoportokba történő sorolást is.

Eredményesen illesztjük be a programunkba a gyermekjóléti szolgálat, a nevelési tanácsadó, valamint a rendőrség elméleti és gyakorlati segítségét is. Az I. Kerületi Rendőrkapitánysággal aktív kapcsolatot ápolunk, ennek keretében munkatársaik évente több alkalommal bűnmegelőzési tanácsadással és prevenciós előadásokkal segítik munkánkat.

Iskolapszichológus segítségével személyiségfejlesztő csoportfoglalkozásokat tartunk, mentálhigiénés alkalmakat is szervezünk.

## 1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai lét legfontosabb élményei a közösségi élmények. A diákok emlékei elsősorban az iskolában zajló eseményekhez, programokhoz, az általuk megélt élményekhez kötődnek.
Feladatunknak tekintjük, hogy közvetítsük a közösségi élmények fontosságát, erősítsük a valahova tartozás tudatát, a tradíció fontosságát. Diákjaink állandó közösségek és többféle, spontán, eseti jelleggel létrejött csoportosulásnak lehetnek tagjai. Ezek a közösségi keretek lehetővé teszik, hogy valamennyi fiatal az állandó közösségek (kiscsoportok) és a változó közösségek (pl. szakkörök) adta keretek között próbálhatják ki önmagukat.
A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.
A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.
Fontosnak tartjuk annak a „mi-tudat” élménynek az erősítését, ami a diákok számára az iskolához való tartozás érzését jelenti.

### 1.5.1 A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt feladataink.

- **A különféle tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

**Feladat:** Az iskolai élethez, a tanórákhoz, a tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek tudatos, tervszerű fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében**

**Feladat:** A tanulói közösségek irányításánál a pedagógusok alkalmazkodnak az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a tanulók fejlődéséhez.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása.**

**Feladat:** A tanulói közösségek fejlesztése során arra törekszünk, hogy a tanulókban kialakítsuk, képesek maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

**Feladat:** A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**

**Feladat:** A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

### 1.5.2 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A közösségfejlesztés hozzájárul a diákok egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. A közösség részeként az egyénnek (diáknak és tanárnak egyaránt) az alábbi nélkülözhetetlen jellemzőkkel kell rendelkeznie:

- jóakarat, bizalom, őszinteség,
- a különbözőség tisztelete,
- azonosulási képesség, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség a teljesítmény értékelésében,
- a munka tudatos szervezése, fegyelmezett, kötelességtudó, szorgalmas elvégzése, a képességek legkedvezőbb érvényesülése szerint,
- a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, figyelmesség, udvariasság,
- az ismereteket konkrét helyzetben alkotó módon alkalmazó tudás, intelligencia és annak tisztelete, követendő példaként, tekintélyként kezelése,
- az életértékek (testi-, lelki-, szellemi egészség, életöröm, vidámság) fontossága, gyakorlati ápolása, (életvitel, életmód, sport, kirándulás)

Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének sarokkövei, melyek révén a tanulók diák polgárává válnak, és így alakul ki kötődésük az iskolához. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákok igénylik ezen események megrendezését, esetleges átalakítását, bővítését.

**Ennek érdekében konkrét feladataink:**

- Követni a közösségek fejlődését az alábbi módokon:
  - Projektek szervezése az éves munkatervnek megfelelően

- Házi versenyek szervezése.
- Diákkör működtetése
- Egyéni és csoportos beszélgetések megvalósítása eseti vagy tervezett jelleggel
- A társadalmi együttélés alapvető szabályainak megismertetése, közösségben való megtapasztaltatása osztályfőnöki órák keretében
- A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadás és segítőkészség fejlesztése, érzékenyítő programok keretében minden tanévben

- Az iskolai hagyományok ápolása és kialakítása, ünnepek, megemlékezések szervezése
  - A nemzeti ünnepek méltó, színvonalas, változatos megünneplése.
  - Zene, képzőművészeti és irodalmi programok szervezése az iskolában és az iskolán kívül.
- Tanulmányi és osztálykirándulások szervezése a következő célok figyelembe vételével:
  - honismeret: (minden évben más-más táj megismerése mellett kerüljön sor),
  - Budapest történelmi, kultúrtörténeti és természeti értékeinek megismerésére is),
  - általános műveltség növelése (múzeum, színház és koncert látogatása),
  - az egészséges életre nevelés (gyalogtúrák, kerékpártúrák, sítúrák).
- Külkapcsolatok ápolása:
  - Más iskolák diákjaival sport vagy kulturális kapcsolat kialakítása.
  - Külkapcsolatok és partner kapcsolatok ápolása, kiterjesztése több nyelvterületre is évi rendszerességgel.

### 1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.
A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt, az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

**Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## 1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

### 1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskolánk tanárai figyelmet fordítanak arra, hogy felismerjék a diákok valamilyen területen megnyilvánuló, vagy rejtetten működő kiemelkedő képességeit. Az intézmény tehetséges tanulói számára olyan tevékenységeket

szervez, amelyekben kibontakozhatnak értékes adottságaik. Tanulóink alkalmat és teret kapnak különböző tevékenységi körök mentén szervezett szakkörökben való részvételre, és ott derülhet ki, hogy milyen tevékenységi körhöz van leginkább affinitásuk.

A tehetségkutatás, a tehetséggondozás célja, hogy megtaláljuk a személyiségnek azokat az örömet adó, fejlődési utat lehetővé tévő kulcselemeit, melyekre ráépülhet a személyre szabott pedagógia. A tehetség közösségben való elismerté tétele pedagógiánk pillére.

**A tehetséggondozás szervezeti formái:**

- csoporton belül: differenciálás a csoporton belül,
- csoporton kívül: tanárok egyéni és kiscsoportos foglalkozásai tehetséges tanulókkal.
- tanórán kívüli formái: szakkörök, iskolai sportkör, szabadidős foglalkozások, iskolai könyvtár, az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni és csoportos használata.

**Az alábbi módszertani megoldásokat alkalmazzuk:**

- ismeretgazdagítás, elmélyítés (önálló tanulói munkák, kiselőadások elkészítése, komplex csapatversenyek, utazások, nyári táborok, stb.),
- differenciálás, individualizált oktatás, nevelés,
- egyéni tanulási stílus, az önművelés igényének kialakítása,
- tehetséges tanítványaink érdekében együttműködünk külső partnerekkel, szervezetekkel. Elsősorban az iskola és a család kapcsolatának tulajdonítunk kiemelt szerepet, de fontosnak tartjuk a pályaválasztási tanácsadást, a kapcsolatot a szakirányú felsőfokú intézményekkel, a társ-, illetve szakirányú intézményekkel,

A nyomon követés és a megfelelő tehetséggondozás elvárható eredményeként – folyamatos ellenőrzéssel – kevesebb alulteljesítés és aszociális viselkedés várható a jó képességű diákok körében.
A diákok – speciális érdeklődésük ellenére – megszerezhetik a sokoldalú személyiséggé válás lehetőségét, iskolai eredményeik, tartósan javulhatnak.

### 1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskola minden tanára végzi ezt a tevékenységet. A nevelés eme területének legfontosabb munkaformái és tevékenységei a következők:

- A tanulók családi körülményeinek megismerése egyéni beszélgetés alkalmával.

**Felelős:** osztályfőnök, pszichológus,

- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése, diagnosztizálása.

**Felelős:** gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, osztályfőnök, pszichológus,

- Szoros kapcsolat a szakintézményekkel.

- A pedagógusok, a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése
- Egyéni bánásmóddal történő hátránykompenzáció.
- Rendszeres esetmegbeszélések.
- Pedagógusok, szülők, diákok személyes kapcsolatainak fejlesztése.
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások.

**A tanulási kudarc kialakulásának lehetséges okai:**

- alapképességek (írás, olvasás, számolás, beszéd) nem megfelelő fejlettsége, tanulási képességek alacsony színvonala,
- az általános iskolák közötti különbségek
- irreális pályaválasztás,
- rossz időbeosztás, túlterheltség,
- koncentráció hiány,
- rossz tanulási technikák

**Felismerése:**

- a tanuló teljesítménye nincs arányban a befektetett munkával,
- szorongás, félelem megjelenése (düh, agresszió),
- képességek mérése,
- tudásszint mérések.

**A segítő programok:**

- Tanulási technikák tanítása fejlesztés és tanórai keretben
- A kommunikációs képességek fejlesztése osztályfőnöki órán, fejlesztő órán, csoportfoglalkozások során
- Differenciált foglalkozás tanórán;
- Felzárkóztató foglalkozások indítása a hiányzó ismeretek pótlására az éves munkaterv szerint;
- Kompetencia fejlesztés tanórán, illetve a fejlesztő foglalkozások során
- Pótló foglalkozások a rendszeresen hiányzók számára;
- Egyéni felzárkóztatás;

### 1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az elmúlt években a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő diákok számaránya emelkedik. Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jelei annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd.

Az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. Nem mellőzhető a felismert esetekben a problémák négyszemközti

megbeszélése, az elvárások és a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása.

**Legfontosabb feladatok:**

- A tanulók családi körülményeinek megismerése, egyéni beszélgetés alkalmával.

**Felelős:** gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, osztályfőnök, pszichológus,

- A jelenség felismerése, diagnosztizálása. A szakintézmények (gyermekpszichiátria, nevelési tanácsadó) segítségét kérni a probléma felmerülése esetén.

**Felelős**: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, osztályfőnök, pszichológus,

- Szoros kapcsolat a szakintézményekkel.
- A pedagógusok, a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése.
- Egyéni bánásmóddal történő hátránykompenzáció.
- Rendszeres esetmegbeszélések.
- Pedagógusok, szülők, diákok személyes kapcsolatainak fejlesztése.
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások.

Kiemelt feladatként tekintünk a tanulási nehézséggel küzdő diákok felzárkóztatására és fejlesztése is. Tanulási zavarnak tekintjük azt a – intelligenciaszint alapján elvárhatónál lényegesen alacsonyabb – tanulási teljesítményt, amely gyakran neurológiai deficit, vagy funkció zavar talaján jön létre, sajátos kognitív tünet együttessel. Ezek a részképesség zavarok alapvetően nehezítik az iskolai tanulás során az olvasás, írás és/vagy a matematika elsajátítását. Adekvát terápiával, fejlesztéssel azonban jól befolyásolhatók.

**Tünetei több területen is megjelennek:**

1. Kognitív képességek területén: az észlelés, emlékezet, a figyelem zavarában jelenik meg.
2. Motoros orientációs képességek területén: az izomtónus, az egyensúly, a nagy- és finommozgások, a cselekvéstervezés, - irányítás, a térbeli – és időbeli tájékozottság zavarában nyilvánul meg.
3. Emocionális és szociális képességek területén: a motiváció, motiválatlanság, kapcsolat kialakítás, kötődések, viszonyok, önértékelés, önirányítás, értékrend, tanulási viselkedés, szereptanulás zavarában nyilvánul meg.

**Legfőbb célunk:**

- az iskola követelményrendszerének való sikeres megfelelés,
- a meglévő deficitek ledolgozása, a hiányok pótlása,
- a teljesíteni képes tudás megszerzése,
- a személyiségben rejlő gátak és lehetőségek feltárása,
- a meglévő képességek kiaknázása és megerősítése,
- a tanuláshoz szükséges pszichikai funkciók fejlesztése,
- a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása,

- a tanulási folyamat készség szinten történő elsajátítása,
- hatékony tudásbővítés és tudásszint emelése,
- probléma-érzékenység, problémamegoldó gondolkodás, feladatészlelés kialakítása,
- járulékos tünetek, viselkedés- és magatartási zavarok korrekciója,
- reális énkép és önismeret kialakítása,
- érzelmi stabilitás, egyedi érzékenység és motiváltság fokozása.

**A szervezés elvei és eljárási rendje:**

A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás személyfüggő. Alapelvünk, hogy pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermek áll, oly módon, hogy figyelembe vesszük teljes eddigi életpályáját, személyiségének vonásait, a deficit mértékét és minőségét, a benne rejlő és kiaknázható lehetőségeket, kulturális- és szociális hátterét, motivációját.

Ebből kiindulva az adekvát fejlesztő módszer alkalmazásához az alábbi szempontok figyelembevételét tartjuk szükségesnek: életkor, képességek, érdeklődés, motiváció, tárgyi- és személyi feltételek, családi együttműködés.
A felzárkóztatás, a fejlesztés sikeressége minden tanuló esetében a különleges bánásmód és differenciált fejlesztés függvénye. Egyéni differenciálás nélkül nincs hatékony képességfejlesztés. Komplex fejlesztő tevékenységet végzünk, amelyek ráépülnek a pedagógiai szakszolgálatok által kiemelt fejlesztési területekre valamint az iskolai megfigyelésekre és tapasztalatokra.
Az egyéni vizsgálat mellett tanulmányozzuk a tanuló iratanyagát, figyelembe véve a korrekciós javaslatokat. Ezt követően kerül megállapításra, hogy mely fejlesztési területen kell mozognunk. Legfőbb fejlesztési területek: beszédfejlesztés, olvasási készségfejlesztés, számolási készségfejlesztés, észlelés fejlesztése, figyelem-, emlékezet fejlesztése, gondolkodási funkciók fejlesztése.

**A segítségnyújtás módja:**

- fejlesztő foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában
- kéttanáros modell a tanórákon (szaktanár és gyógypedagógus)
- a tanulás technikájának elsajátíttatása a tanulókkal (tanulási stratégiák, gondolkodási és tanulási módszerek),
- felzárkóztató órák, foglalkozások szervezése, tantárgyi korrepetálás
- kiscsoportok ideális kialakítása,
- egyéni képességekhez igazodó tanulás szervezése,
- a jutalmazás különböző formáinak tudatos alkalmazása (egyéni elismerés, dicséret a tanulóközösség előtt, megbízatások megtisztelő feladatokkal, tanulók véleményének kikérése, stb.),
- sikerek elérésének közösségben való kiemelése,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanulási hátrányok leküzdésében eredményesen alkalmazhatók a digitális pedagógiai eredményeit

tükröző számítógépes multimédia egyéni fejlesztő programok,

- a könyvtár, valamint az intézmény más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

### 1.7.4 Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő, jellegzetes különbségeit fejezi ki.
Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Arról, hogy a sajátos nevelési igényű fiatal teljesítheti e integráltan a tankötelezettségét, a szakértői bizottság dönt. A döntésnél a bizottság figyelembe veszi a gyermek állapotát (fogyatékosság súlyossági foka és típusa, egészségügyi problémái, személyisége, szocializálhatósága), igényét, az intézményi feltételeket és a szülő választását.

A köznevelési törvény lehetővé teszi, hogy a szülő választhat azon intézmények közül, amelyek rendelkeznek a sajátos nevelési igényű gyermek neveléséhez és oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.
A sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő mértékű és tartalmú egyéniesítés szükségességét jelenti, utal az ehhez szükséges másfajta és többféle szakértelemre, kiegészítő tárgyi és infrastrukturális feltételekre, továbbá mindezekhez szükséges többletfinanszírozásra.
A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást a gyermek, tanuló életkorától és állapotától függően, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

**Ennek érdekében az alábbiakat valósítjuk meg**:

- Személyi feltételek biztosítása
- Kéttanáros modell a tanórákon
- A tanári kompetenciák fejlesztése, érzékenyítés civil szervezetek, külső szakemberek közreműködése által
- Belső továbbképzés gyógypedagógusok által minden évben
- A finanszírozás megoldása
- A segítő hálózat kiépítése
- Szociális, gyermekvédelmi háló biztosítása
- Lemorzsolódás elkerülése érdekében befogadó, benntartó intézkedések (szoros kapcsolat a szülői hálózattal, javítási lehetőségek, könnyítések, egyéni pedagógiai megsegítés)

**Integráció-együttnevelés a többi tanulóval való együtt haladásra képes tanulóknál:**

Ezen tanulóknál a nevelési-oktatási munkánk során az integráció formáját valósítjuk meg. Ez a módszer a nem hagyományos óraszervezésben, differenciálásban és az önértékelésen alapuló pedagógiai gyakorlatban valósul meg, egyrészt, tanórán belül, a kéttanáros modell segítségével másrészt, illetve a tanórán kívül, a gyógypedagógiai fejlesztés során.

**A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának célja:**

- a választott iskolában részesüljenek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő nevelésben, fejlesztésben, oktatásban,
- illeszkedjenek be tanulói közösségükbe,
- képessé tegyük őket a többi tanulóval való együtt haladásra.

**Tanórán belül megvalósuló tevékenységek szaktanár által:**

- differenciálás: (óraszervezésben, tanítási, tanulási ütemben, célokban, megkövetelt szintben, számonkérés, értékelés módjaiban, típusában)
- tantárgyi tartalmak adaptálása a sajátos nevelési igényű tanulók számára megfogalmazott irányelvnek megfelelően
- alkalmazkodás az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a diagnózisban szereplő javaslatok beépítése, a tanulók folyamatos értékelése
- a tanulók előrehaladásának folyamatos nyomon követése, szükség esetén módszerváltás

**Alkalmazott módszerek:**

- feladat megismétlése a nekik megfelelő nyelvi szinten,
- feladat kis lépésekre bontása,
- példa bemutatása, mintaadás,
- tanítási stílusok váltakozása,
- szükség esetén több ellenőrzés,
- feladaton belüli hangsúlyozás,
- a válaszadás módjainak különbözősége (pl. szóban, írásban),
- a tananyag változatos feldolgozása,
- tanulószobában, szaktanárral történő fejlesztés, korrepetálás,
- kiscsoportok kialakítása, önálló feladatátadás,
- projektmódszer,

- kooperatív oktatás.

**Óraszervezés**

- frontális helyett csoport, pár, egyéni munka,
- együttműködés előtérbe helyezése,
- ösztönző társ megszervezése,
- tanulók csoportokba rendezése.

**Számonkérés módja:**

- hagyományos, standardhoz viszonyítás,
- tanuló önmagához mért fejlődéséhez,
- tantárgyi, tananyagrészi mentesítések az értékelés alól.

**Az imént felsorolt módszerek a következő célok elérését segítik**

- képességfejlesztés,
- helyes tanulási szokások gyakorlása,
- önálló tanulás megtanítása,
- sikerélményhez juttatás,
- egyéni lehetőségek fejlesztése,
- együttműködés fejlesztése,
- önellenőrzésre szoktatás,
- reális önértékelés kialakítása,
- tananyagi lényegkiemelés,
- tantárgyak közötti párhuzamok felismerése

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő gyógypedagógus a szaktanárral való együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

**Tanórán kívül megvalósuló tevékenységek:**

- egyéni foglalkozások, pszichés megsegítés: pszichológus által
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és

pedagógiai asszisztens segítségével.

A gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógus egyénre szabott fejlesztési tervet készít, és ez alapján végzi az egyéni, vagy kiscsoportos pedagógiai munkát.

Ennek keretében:

- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

**Iskolánkba a következő fogyatékossági típusba tartozó tanulókat fogadjuk**

**a) Pszichés fejlődési zavar**

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- diszlexia
- diszkalkúlia
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok
- hiperaktivitás és figyelemzavar

**Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:**

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

**aa) Diszlexia, diszgráfia**

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszeri sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódási találhatók meg, valamelyik dominanciájával.

Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén is új szót alkot helyette, vagy körül írja a fogalmat.

Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés. A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőtt-korban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztatás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának a folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfiás tanulók.

**Az írás külalakjában megjelenő tünetek:**

- tájékozódási nehézségek a vonalrendszerben, a leírt betűk nagysága egy szón belül ismerősen változó, a betűk dőlésszöge következetlen, a betűformák szabálytalanok,
- gyakori az átírás, áthúzás, összefirkálás, a zárójel,
- hiányoznak vagy torzulnak a betűkapcsolatok,
- gyakori a nyomtatott és írott betűk keverése.

**Jellemző a helyesírási készség általános gyengesége:**

- feltűnőek a tükörírásos elemek és fölösleges betűelemek, a betű-, szótag-, szókihagyások,
- diktálás után betű, szótag, szó ki- és elhagyása fordul elő, a tanuló a szöveget módosítja, esetleg értelmetlen mondatokat ír,
- a tanuló kapcsolási nehézségekkel küzd, írásban is téveszti a szó- és mondat struktúrát.

**A fejlesztés feladatai:**

- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- anyanyelvi és digitális kompetencia fejlesztése: az olvasásképtelenséget a szövegek auditív tolmácsolásával, az írás segítségét gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával ésalkalmazásával kell segíteni.

**ab) Diszkalkulia**

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket

szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más (pl. olvasás, írás idegen nyelvtanulás) iskolai teljesítményének jó színvonala mellett.

Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.
A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

**A fejlesztés feladatai:**

- az érzékelés, az észlelés, a figyelem, az emlékezet a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a műveleti fogalmak kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítése

**ac) Hiperaktivitás és figyelemzavarok**

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, melyet speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok előznek meg.

**Jellemzői:**

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.)
- megkezdett tevékenység befejezetlensége
- ingersorozatok hibás kivitelezése
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban)
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek

A fejlesztés célja a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése, kulcskompetenciák fejlesztése

**ad) Az autizmus spektrum zavar**

Az autizmus spektrum zavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei.
Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil.
Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók – a tanítás, illetve a hagyományos tanítási módszerek és tervezés módosítása szempontjából – kiemelkedő jelentőségű tulajdonságai:

- A másik személy szándékának, érzéseinek, gondolatainak, szempontjainak (pl. az információátadás szándékának) meg nem értése, az önmagára vonatkoztatás hiánya.
- A beszéd vagy más kommunikációs eszköz spontán, funkcionális, rugalmas alkalmazásának sérülése.
- Egyenetlen képességprofil, pl. a szigetszerű ismeretek, képességek és az önellátás vagy a mechanikus és a személyes memória közötti szakadékszerű különbség.
- Hiányzó vagy korlátozott belátás, pl. saját tudásával, az ismeret forrásával, módjával, a szubjektív jelentőséggel kapcsolatban.
- A változásokkal, újdonsággal kapcsolatos ellenállás, szorongás.

**Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésének általános céljai, feladatai:**

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.

**Fejlesztési területek:**

- képességek szinten tartása
- tantárgyi ismeretek a Nat-ban és a kerettantervekben meghatározott tartalmak adaptálásával, az egyén képességeinek megfelelően,
- önszervezés, önállóság, táguló szociális integráció,
- munkára nevelés, pályaorientáció

## 1.8 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat az igazgatóhelyettes látja el. Ennek keretében:

- Segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét. Rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.
- Gyermekvédelmi munkáját önképzéssel és a szakirodalom tanulmányozásával folyamatosan fejleszti. Az osztályfőnökök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. Minden tanévelején szülői értekezlet alkalmával szóban tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatairól és arról,hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol keresheti fel.
- Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és aszülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.
- A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiéniás és szenvedélybetegség-megelőzőprogramokat szervez.
- Munkáját az igazgató utasításai alapján végzi. A gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedéseiről rendszeresen tájékoztatja az igazgatót.
- Rendszeresen kapcsolatban áll az iskolán kívüli gyermekvédelmi intézményekkel, hatóságokkal, így különösen a székhely szerint illetékes gyermekjóléti szolgálattal.

Intézményünkben szigorúan és következetesen ellenőrizzük a drog, alkohol fogyasztását, a cigarettázást. A szülőkkel együttműködve próbáljuk kialakítani, hogy diákjaink egészségesen éljenek, ki tudják alakítani magukban azokat a személyiségjegyeket, amelyek birtokában ellenállnak az őket fenyegető szenvedélyeknek. Súlyos esetekben pszichológusi beavatkozást vagy gyermek-szakorvos segítségét kérjük. Külső beavatkozások esetén mindig ügyelünk

a tanuló inkognitójára.

### 1.8.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola jellegéből és működési körülményeiből adódóan kevés a szociális problémákkal küzdő, hátrányos helyzetű tanuló. Ennek ellenére folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését.

**Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:**

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, az iskolapszichológus és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Iskolánk befogadó intézmény, pedagógiai programunkban megjelennek a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások. Gimnáziumunk felvállalja a sajátos nevelési igényű tanulók, és a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelését és oktatását is, számunkra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk.

A szociális hátrányok leküzdésére irányuló eljárások, az esélyegyenlőség biztosítása megjelenik a Felvételi eljárásunk során is. A jogszabály által lehetővé tett maximális kedvezményeket biztosítunk a sajátos nevelési igényű felvételizők számára. A felvételi döntés során – azonos pontszám esetén – előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat.

## 1.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.

**A diákokkal való kapcsolattartás formái:**

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozására – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Az egyéb döntések meghozása az intézményvezető jogköre.

Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására.

A diákokkal való kapcsolattartás azonban elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak. A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére a következő fórumokat működtetjük.

### 1.9.1 Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés, melyre évente több alkalommal kerül

sor.

### 1.9.2 Diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat tagjai az iskola tanulói közül kerülnek ki. Minden tanévben az osztályok demokratikusan döntenek arról, hogy kik képviseljék őket a diákönkormányzatban.
A képviselőket a tanév első hónapjában meg kell választani. A képviselők megbízatása egy tanévre szól. A diákönkormányzatba osztálylétszámtól függetlenül két főt delegálhat, akiknek szavazati joguk van. A képviselők minden gyűlésen kötelesek megjelenni, legalább egy fővel. A képviselők munkáját az osztályoknak figyelemmel kell követnie, félévente értékelni kell, hogy eldönthessék, hogy jól képviselik-e az osztály érdekeit, véleményét a DÖK-ben.

A megválasztott diákok félévente kétszer üléseznek. A gyűlések összehívását az elnök, vagy akadályoztatása esetén a helyettesei kezdeményezhetik. Az ülések nyíltak, kivéve, ha a diáktanács zárt ülést rendel el, erre vonatkozóan bárki javaslatot tehet a tagok közül. A szervezet akkor határozatképes, akkor hozhat döntéseket, ha a jelenlevők aránya 50%+1 fő. A jelenlevők 50%+1 fő többségével választhatja meg a DÖK elnökét, valamint akkor fogadhatják az éves programot.

Iskolánk minden tekintetben biztosítja a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését és tájékoztatását.

**Jog és érdekérvényesítési és tájékoztatási feladatok**

- A diákok érdekeinek és jogainak képviselete a tantestület és az iskola vezetése előtt
- Folyamatos tájékoztatás a tanulók jogairól, lehetőségeiről
- Javaslattétel a diákokat érintő helyi döntések meghozatala előtt.
- A Házirend folyamatos figyelemmel kísérése, karbantartása.
- Szervezetének kialakítása, és működési rendjének meghatározása.
- Határozatait végrehajtja.
- Véleményalkotás minden olyan kérdésben, mely az intézmény diákságát érinti.
- Szervezi a közösség életét, tevékenyen részt vesz a munkatervben előirányzott programok lebonyolításában.
- Beszámol tevékenységéről a választó közösségnek.
- Megfogalmazza a problémákat
- A diáktanács tagjai kötelesek az ülésen elhangzottakról társaikat rendszeresen tájékoztatni, amelynek kerete az osztályfőnöki óra.

**Joggyakorlás:**

**A DÖK döntési jogot gyakorol:**

- saját szervezeti és működési szabályzatának megalkotásában,
- munkarendjének meghatározásában,

- tisztségviselőinek megválasztásában és leváltásában,
- saját tájékoztatási rendszeréről,

**A DÖK véleményezési, egyetértési jogot gyakorol.**

**Véleményezési jogot gyakorol:**

- az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzat bizonyos pontjainak elfogadásakor és módosításakor,
- a Házirend elfogadásában és módosításában,
- az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- a tanulókat érintő valamennyi kérdésben,
- a tanuló ellen folyó fegyelmi eljárásban,
- az intézmény megszüntetésével, átszervezésével, nevének megállapításával kapcsolatban,
- az iskola hétvégi, könyvtár, tornaterem nyitvatartási rendjének kialakításában,
- a DÖK részére biztosított helyiség(ek) kijelöléséről, használati rendjéről,
- a DÖK működéséhez szükséges feltételek biztosításáról.

**Egyetértési jogot gyakorol:**

- az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzat bizonyos pontjainak elfogadásakor és módosításakor,
- a Házirend elfogadásában és módosításában,
- az iskola hétvégi, könyvtár, sportlétesítmények nyitvatartási rendjének kialakításában,
- a DÖK részére biztosított helyiség(ek) kijelöléséről, használati rendjéről,
- a DÖK működéséhez szükséges feltételek biztosításáról.

**A DÖK javaslattevő joga:**

- az iskola szabadidős programjaira, szakköreire,
- a diákokat érintő valamennyi kérdésben.

**A DÖK kötelessége; beszámoltatási kötelezettség**

1. A diákok jogi és erkölcsi védelme.
   - A DÖK tagjaihoz fordulhatnak problémáikkal a tanulók.
   - A DÖK köteles az adott problémát megvizsgálni és indokolt esetben megoldani vagy a megfelelő szervhez továbbítani (iskola vezetősége).

**Kapcsolattartás:**

**A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás:**

- A DÖK munkáját az évente megválasztott tanácsadó tanár segíti, akinek szavazati joga nincs.
- A diákönkormányzatot képviselő diákküldött folyamatosan kapcsolatot tart az intézmény igazgatójával.
- A DÖK segítő pedagógus képviseli a tanulók közösségét az iskola vezetőségi, a nevelőtestületi értekezleten.

- A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézményvezetőt.

### 1.9.3 Infokommunikációs kapcsolattartás

A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséreteket és elmarasztalásokat, valamint hiányzásuk alakulását a digitális naplón keresztül kísérhetik figyelemmel.
Az iskola honlapjáról fontos, őket érintő információkat szerezhetnek, űrlapokat tölthetnek le, információkhoz juthatnak a vizsgákról és más fontos eseményekről.

A mindennapos kommunikációt segíti a messenger csoportok létrejötte is, osztályok, illetve, szülők és osztályfőnökök között. Mindezeken túl az iskola Facebook-profilján keresztül is informálódhatnak a szülők, a tanulók és az iskola iránt érdeklődő külső személyek, leendő tanítványok egyaránt.

## 1.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskola partnereivel

### 1.10.1 Szülői értekezlet

Az éves munkatervben ütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente legalább kettő alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

### 1.10.2 Szülői Munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott pedagógus végzi.

A Szülői Munkaközösség partnerként segíti az iskola működését, tevékenységét, feladata továbbá az iskola munkatervében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is. Véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben az együttműködés területeit osztályonként, évfolyamonként is kialakíthatja.

### 1.10.3 Fogadó órák

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan.

Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négyszemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább két alkalommal, minden pedagógus számára egységes délutáni időpontban tartjuk.

### 1.10.4 Szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről a digitális napló által. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket. Félév és évzárás előtt másfél hónappal a szülők írásos formában tájékoztatást kapnak egy esetleges bukás veszély fennállásáról.

A Köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

A szülői kapcsolattartás egyéb formái

- a digitális naplón keresztül üzeneteket, felhívásokat, kéréseket és értesítéseket küld az iskola, ugyanitt a szülő és a tanuló nyomon követheti a tanuló tanulmányi előmenetelét, napi házi feladatait, hiányzásait, dicséreteit és az esetleges fegyelmező intézkedéseket,
- egyszer egy évben, pályaorientációs napon, a szülők által betöltött munkakörök bemutatása pályaválasztás elősegítése céljából,
- nyílt órák, nyílt napok: felvételiző tanulók és szüleik minden évben előre meghirdetett időpontokban, több napon át látogathatják a tanórákat.

## 1.11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a tanult vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- ismerjék meg és lehetőség szerint sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

**Feladataink:**

- Az veszélyhelyzetben első segítség fontosságának tudatosítása (nemcsak szakember menthet életet)
- A helyes elsősegély-nyújtási protokoll megismertetése, begyakoroltatása.
- Gyakori balesetveszélyes helyzetek felismerésének és helyes kezelésének gyakoroltatása
- A gyógyszerek okkal történő használatának (esetenként kerülésének) fontosságára való figyelemfelhívás.
- Példamutatás, érzékenyítés a másokra való odafigyelés terén.

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, eszközök, eljárások:**

- Szervezetten, iskolai projektnapok keretében az adott tanév munkatervében foglaltak alapján
- Osztályfőnökök által választható módon („Tanórán belüli, életkorhoz kötött egészségfejlesztés" fejezetben foglaltak alapján, tanulmányi kirándulások előtt).
- Tanórán belül:
  - testnevelés óra: balesetvédelem: sportsérülések és megelőzésük, általános balesetvédelmi oktatás év elején
  - biológia óra: egészségünk megőrzése, az emberi szervezetre kitett hatások, az iskolában és otthon (gyakorlatok, feladatok)

## 1.12 A tanulmányok alatti vizsgák és a felvételi vizsga szabályai

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 65-73.§- nak rendelkezéseire.

### 1.12.1 Tanulmányok alatti vizsgák

a) **Javítóvizsgák:** Javítóvizsgát tehet az a tanuló, akinek a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzata van. A javítóvizsga lehet írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsga. A javítóvizsgákat augusztusban, a tanévkezdést megelőző két héten belül szervezzük. A javítóvizsgák időpontjáról és módjáról négy héttel a vizsga előtt a tanulót értesíti az iskola. A javítóvizsga követelményeiről a tanuló az iskola honlapjáról tájékozódhat, illetve az adott szaktanár írásban kap tájékoztatást a vizsgát legalább három héttel megelőzően.

b) **Osztályozó vizsgák:** Az a tanuló, aki egy vagy több tantárgyat nem tantervi keretben tanul, írásban benyújtott kérelme alapján az iskolában tanított tantárgyak éves tananyagából osztályozó vizsgát tehet. Az osztályozó vizsga lehet írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsga. Évente kétszer szervezzük: tavasszal és ősszel.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

1. felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
2. engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
3. a 20/2012. (VIII.) EMMI rendelet 51.§ (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
4. egyéni tanrendű tanuló

c) **Különbözeti vizsgák:** Akik átvételüket kérik az intézménybe, ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írhatja elő, ha az előző iskolájában eltérő tanulmányokat folytatott. Valamint különbözeti vizsga írható elő annak a tanulónak, aki egy alacsonyabb óraszámú képzésből egy magasabb óraszámú vagy magasabb szintű csoportba szeretné átkérni magát.

**A tanulmányok alatti vizsgák részletes rendjéről a Pedagógiai Program 1. sz. melléklete rendelkezik.**

### 1.12.2 Felvételi vizsga és követelményei

A felvételi kérelmek elbírálása az általános iskolai tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga eredménye valamint a szóbeli felvételi vizsga alapján történik, az iskola honlapján, valamint a KIFIR rendszerben megjelenő felvételi tájékoztatóban leírt módon.
A központi felvételi vizsgát a Tandem Gimnáziumban vagy bármely felvételi vizsgát szervező intézményben meg lehet írni. A központi felvételi vizsgára történő jelentkezés határideje minden évben a jogszabályban meghatározott dátum. Az írásbeli vizsga eredményéről szóló kiértesítés határidejét a tanév rendjéről szóló rendelet rögzíti.
A felvételi eljárás keretében szóbeli vizsgán is részt kell vennie a jelentkezőnek. A szóbeli meghallgatások „A tanév rendjéről" szóló rendeletben foglalt időpontokban zajlanak. Több tagozatra történő jelentkezés esetén valamennyi tagozati felvételi vizsgán részt vesz a tanuló. A vizsga helyszíne minden esetben a Tandem Gimnázium.
Az intézmény alapító okirata tartalmazza a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált nevelését és oktatását. A felvételi vizsga során az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- A felvételi vizsga során az esetnek megfelelő speciális körülményeket biztosítunk (pl. hosszabb munkaidő, számológép használata, stb.).
- Tantárgyi mentesség a központi vizsga egyes részei alól

Fenti kedvezményekre vonatkozó kérelmet a szülő aláírásával a jelentkezési lappal egyidejűleg kell benyújtani a Tandem Gimnázium igazgatójának címezve. A kérelemhez mellékelni kell a legutolsó szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiállított szakvélemény másolatát.

Szóbeli felvételi vizsga:
A szóbeli felvételi része a kognitív képességek feltérképezése.
Cél, a tanulók intelligencia szintjének megismerése, figyelem koncentrációjának, logikai, számolási, szövegértési

képességének feltérképezése. Az értékelés a nevelőtestület által erre a célra összeállított értékelési lap alapján történik.

**Egyéb rendelkezések:**

Az a tanuló, aki betegség, vagy neki fel nem róható ok miatt a rendes felvételi eljárásban nem tud részt venni, a szükséges igazolásokat haladéktalanul köteles bemutatni és a felvételi pótnapon teljesíteni a felvételi követelményeket.

A felvételi vizsgáról a tanulókat írásbeli megkeresés útján értesítjük.

**A felvételi eredmények értékelése**

A felvételi rangsor meghatározása az általános iskolából hozott pontok, a központi írásbeli és az iskolai szóbeli felvételi vizsgán szerzett pontok alapján történik. A felvételi vizsgán összesen 200 pontot lehet elérni.

- **Hozott pontok**

A felső tagozatos tanulmányi eredmények átlaga alapján számoljuk, magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv tárgyakból, összesen 50 pontot lehet elérni.

- **Központi felvételi vizsga**

A központi magyar nyelv és matematika tantárgyi írásbeli vizsgán összesen 100 pontot lehet elérni. A vizsgadolgozatokat az írás helyszínén a jogszabályban meghatározottak szerint megtekinthetik a tanulók, és jogorvoslati kérelemmel fordulhatnak az iskola igazgatójához.

- **Szóbeli vizsga**

A szóbeli vizsgán háromtagú bizottság előtt vizsgáznak a tanulók, elérhető összes pontszám: 50 pont.

A **felvételi rangsort** az utolsó szóbeli felvételi vizsganapot követő harmadik munkanap végéig az iskola nyilvánosságra hozza, melynek szokásos módja: a rangsor helyben történő kifüggesztése, ill. megjelenítése az iskola honlapján. A jelentkező személyes adatai akkor alkalmazhatók, ha ahhoz a jelentkező, kiskorú jelentkező esetén a szülő is hozzájárult. A jelentkező, ill. a szülő kérheti, hogy az általuk megadott jelige felhasználásával tegye az iskola közzé az elért eredményeket.

**A felvételi döntés**

A felvételhez szükséges minimális teljesítmény meghatározása a felvételi vizsgát követően a vezetőség által történik. A megállapított ponthatár alatt teljesítő tanulók nem vehetők fel. A felvételről vagy elutasításról a Tandem Gimnázium
„A tanév rendjéről” szóló rendeletben meghatározott határidőig értesíti a jelentkezőket, illetve annak szüleit, továbbá, ha a jelentkező iskolába jár, az iskolát is.

A tanulók felvételi eredményének rangsorolásában azonos pontszám esetén előnyben részesülnek

- a speciális helyzetű tanulók az iskola Házirendjében meghatározottak szerint

- a magasabb központi írásbeli pontszámmal rendelkező tanulók
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- akinek lakhelye, tartózkodási helye az intézmény székhelyén van

**Jogorvoslat**

A felvételt megtagadó első fokon hozott döntés ellen a felvételi eljárásra vonatkozó jogszabályok, illetve az intézményi szabályzat megsértésére történő hivatkozással jogorvoslati kérelemmel élhet a szülő. Erre az elutasításról szóló határozatban az igazgató felhívja a jelentkező, illetve a szülő figyelmét. A kérelmet a döntést követő 15 napon belül a az igazgatónak címezve, a Tandem Gimnázium fenntartójához kell benyújtani. A fellebbezési rangsort az igazgató a felvételi pontszám alapján készíti el, majd a jogorvoslati eljárás minden egyéb iratával együtt haladéktalanul felterjeszti a gimnázium fenntartójának.

**A felvételi okmányok kezelése**

A felvételi eljárás során keletkező valamennyi dokumentum okmánynak minősül, kezelésükért az igazgatóhelyettes és az iskolatitkár felelős. A jelentkezők személyes adatai és a felvételi eljárás során keletkezett okmányok bizalmas jellegűek. Az adatok és okmányok kezelésére és tárolására az adatkezelési szabályzat előírásait kell alkalmazni.

## 1.13 Az iskolaváltás és a tanuló átvételének szabályai

### 1.13.1 Iskolaváltás

Iskolánkkal jogviszonyban álló tanuló iskolaváltását a szülő írásos kérelmével kezdeményezheti. Tanköteles korú tanuló kérelméhez mellékelni kell a befogadó intézmény írásos nyilatkozatát is.
A tanulói jogviszony megszüntetéséhez szükséges

- az iskolatitkár nyilatkozata a diákigazolvány leadásáról.

### 1.13.2 Átvétel más iskolából

Az iskola nyitott minden olyan diák előtt, aki úgy dönt, hogy minket választ az eddigi intézménye helyett, mert úgy gondolja, hogy korábban nem a pályaválasztásának megfelelő helyen tanult.

Másik középfokú intézményből történő átvételről az intézményvezető dönt, a döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és a tantestület véleményét. Az átjelentkezést egy hetes próbaidőszak előzi meg, annak érdekében, hogy az ide jelentkező diákok és a szülők alaposabban megismerjék az iskola környezetét, légkörét és kultúráját. Apróbahét során a tanulók megismerhetik leendő osztálytársaikat, ami segíthet abban, hogy jobban megértsék a társas dinamikát és a kapcsolati struktúrákat. Egy iskolaváltás sok esetben nemcsak az oktatási környezet, hanem az iskolai közösségbe való beilleszkedés kihívásával is jár. A próbahét lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek elkezdjenek kapcsolatokat építeni, ami csökkentheti az iskolaváltás miatti szorongást és félelmeket.

A próbahét a nevelőtestület számára is informatív jelentőségű, a tantestület megismeri a jelentkező előéletét és tanulmányi képességeit, a diák motivációját, érdeklődését és tanulási attitűdjét.

**Átvétel során vizsgáljuk továbbá:**

- a tanuló előző tanulmányait
- a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját,
- a tanuló motivációját, ill., hogy az átvétel mekkora többlet terhet (pl. különbözeti vizsga) jelent a becsatlakozni kívánó tanulónak

A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Pozitív elbírálás esetén az átvétel különbözeti vizsga letételéhez köthető tehát azokból a helyi tantervünkben szereplő tantárgyakból, amelyeket a tanuló az előző iskolájában nem, vagy más rendszerben tanult, vagy amelyekből nagy az elmaradása. A tantárgyakat és a vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg szaktanári javaslat alapján.
Az átvételkor figyelembe kell venni továbbá az átveendő tanuló

- magatartását, szorgalmát
- vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. A tanuló beiratkozásához be kell mutatni a tanuló személyi igazolványát vagy születési anyakönyvi kivonatát, és az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat, illetve az elektronikus napló másolatok azon részeit, amelyek a tanuló a felvétel időszakában az aktuális érdemjegyeiről ad tájékoztatást.

## 1.14 A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások

Céljai: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások a tanítási órák és az iskolai nevelés szerves kiegészítése, a nélkülözhetetlen nevelési elemek biztosítása.
Feladatai:

- környezeti nevelést célzó gyakorlati jellegű foglalkozások,
- sportrendezvények nevelő jellegű lebonyolítása,
- projektoktatási programok a pedagógiai program előírásainak megvalósítására,
- állampolgári ismeretek elsajátítását és gyakoroltatását célzó tevékenység.

A tanulmányi kirándulás megszervezése iskolánk hagyományrendszerének lényeges eleme. A tanulmányi kirándulást tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

# TARTALOMJEGYZÉK

**2.** HELYI TANTERV……40

2.1 TANDEM Gimnázium képzésein alkalmazott helyi tantervek……..40

2.2 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai……42

2.3 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei……43

2.4 A tanulók tanulási kötelezettségei, a kötelező és választható foglalkozások……44

2.5 A középszintű érettségi vizsga témakörei……46

2.6 A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei……...56

2.7 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése……...57

2.8 A tanulmányi munka értékelése……59

2.9 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei……..60

2.10 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formája…61

2.11 A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek……63

2.12 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek……..64

2.13 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei……65

2.14 A szabadon választható foglalkozások szervezésének elvei……65

2.15 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek……65

2.16 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések……66

## 2. HELYI TANTERV

**Iskolánkban az alábbi kerettantervet alkalmazzuk:**

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

**Általános tantervű képzés**

**(2020-as NAT-hoz igazodó szabályozás)**

| Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Műveltségi területek | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Irodalom | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Első idegen nyelv | 3 | 3+1 | 4 | 4 |
| Második idegen nyelv (spanyol, német) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3+1 |
| Történelem | 2 | 2+1 | 3 | 3+1 |
| Állampolgári ismeretek | - | - | - | 1 |
| Fizika | 2 | 3 | - | - |
| Kémia | 1 | 2 | - | - |
| Biológia | 3 | 2 | - | - |
| Földrajz | 2 | 1 | - | - |
| Természettudomány | - | - | 2 | - |
| Ének-zene | 1 | 1 | - | - |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | - | - |
| Művészetek/Dráma Művészetek/Vizuális kultúra | - | - | 1+1 | - |
| Dráma | - | - | - | 1 |
| Digitális kultúra | 2 | 1 | 2 | - |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kötött célú órakeret (érettségi felkészítés) | - | - | 2 | 2 |
| Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 30 | 29 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Szabadon tervezhető órakeret | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Maximális órakeret | 34 | 34 | 34 | 34 |

Képzési specialitások:

- Heti plusz 2 tanítási óra adható a Kormányrendelet (5/2020) 3. § (2) bekezdése alapján.
- A tanulók valamennyi évfolyamon csoportbontásban tanulják az idegen nyelveket.
- Az első idegen nyelvet (angol) valamennyi évfolyamon fő nyelvként tanulják a tanulók, a második idegen nyelv (német, spanyol) pedig szabadon választható, erről a tanulók a beiratkozáskor döntenek.
- A szabadon választható órák terhére a 10. évfolyamon a történelem és az első idegen (angol) nyelv óráinak számát 1 órával megnöveltük.
- A szabadon választható órák terhére a 11. évfolyamon a Művészetek tantárgy óráinak a számát 1 órával megnöveltük.
- A szabadon választható órák terhére a 12. évfolyamon a Matematika és a Történelem tantárgyak óráinak a számát 1 órával megnöveltük.

**Általános tantervű képzés emelt szintű angol nyelvoktatással**

**(2020-as NAT-hoz igazodó szabályozás)**

| Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Műveltségi területek | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Irodalom | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Első idegen nyelv (angol) | 3+3 | 3+3 | 4+2 | 4+2 |
| Második idegen nyelv (spanyol, német) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3+1 |
| Történelem | 2 | 2+1 | 3 | 3+1 |
| Állampolgári ismeretek | - | - | - | 1 |
| Fizika | 2 | 3 | - | - |
| Kémia | 1 | 2 | - | - |
| Biológia | 3 | 2 | - | - |
| Földrajz | 2 | 1 | - | - |
| Természettudomány | - | - | 2 | - |
| Ének-zene | 1 | 1 | - | - |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | - | - |
| Művészetek/Dráma<br>Művészetek/Vizuális kultúra | - | - | 1+1 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dráma | - | - | - | 1 |
| Digitális kultúra | 2 | 1 | 2 | - |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kötött célú órakeret (érettségi felkészítés) | - | - | 2 | 2 |
| Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 30 | 29 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Maximális órakeret | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Tantárgyak összes óraszáma | 35 | 35 | 33 | 31 |

- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról 3. § (1) alapján.
- Nat 2020 órakeret túllépése a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról 3. § (2) emelt szintű oktatásra vonatkozó szabályozása alapján.

## 2.2 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai

### 2.2.1 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés célja, hogy általánosan és sokoldalúan képezzük diákjainkat, megszerettessük velük a mozgást, és felkeltsük igényüket a sportolás iránt. Az iskolai testnevelésünk egyik fontos célja a személyiség fejlesztése, életképes fiatalok nevelése és felkészítése az életre.

Támogatjuk a tanulók egészséges testi fejlődését, fejlesztjük a koordinációs alapképességeket és kondicionális képességeiket. A sportági mozgáskészségeket az iskolai évek alatt alapozzuk meg. Törekszünk a sportági technikák helyes és precíz megtanítására, a differenciálás megléte mellett. A sportok, szabadtéri tevékenységek, a testedzés és kikapcsolódás különböző formái az egészség szempontjából nagy fontossággal bírnak. A tanulóknak meg kell ismerkedniük a test működésével, és azzal, hogy az olyan szokások, mint a rendszeres testedzés és szabad levegőn tartózkodás hogyan kapcsolódnak a testi és szellemi egészséghez. Kiváló lehetőséget biztosít erre a heti 5 óra testnevelés.

*Tárgyi feltételek:*

A TANDEM Gimnáziumban egy tornaterem és egy kis tornaszoba áll rendelkezésre. Az iskola udvara burkolt, szabadidős foglalkozások megtartására alkalmas, valamint a Vérmezőn és a Czakó utcai Sport- és Szabadidőközpontban

is lehetőség van a testmozgásra. Az iskola a tantervben szereplő valamennyi sportág oktatásához szükséges felszereléssel rendelkezik. Az elhasználódott sportszereket bizonyos időközönként pótoljuk.

*Személyi feltételek:*

Iskolánkban a testnevelést két testnevelő tanár tanítja.

A mindennapos testnevelés megvalósítása:

- délelőtti órarendbe beépített
- délutáni és
- tornatermen kívüli tevékenységek formájában valósul meg.

A Nat 2012 és a Nat 2020 lehetőséget biztosít felmentési lehetőségre heti 2 óra alól azon tanulók számára, akik igazolni tudják rendszeres sporttevékenységüket. Jó időben (ősszel és tavasszal) az iskolához közel lévő Vérmező is az iskolai testnevelés órák rendelkezésére áll. Tanítás után diák-sportkörök működnek.

### 2.2.2 Idegennyelv-oktatás

- Az első idegen nyelv minden tanuló számára az angol nyelv, melyet iskolánk tanterve szerint 9. évfolyamon heti három órában, 10. évfolyamon heti plusz egy és 11-12. évfolyamon heti négy órában tanulnak diákjaink. Az első idegen nyelv tanítása során iskolánk biztosítja az érettségi idejére annak legalább B2 szintű elsajátítását.
- A második idegen nyelvet a tanulók az iskolába történő beiratkozáskor szabadon választják. Második idegen nyelvként választható a német és a spanyol nyelv.

Idegen nyelveket tanulóink tudás szintjük alapján csoportbontásban tanulják. A csoportokba történő besorolás az év eleji szintfelmérő tesztek alapján történik. A csoportokba történő átjárásra évközben, félévkor is van lehetőség a tanuló gyors ütemű fejlődésének eredményeképp.

### 2.2.3 Emelt szintű képzések

Angol nyelv tantárgyból emelt óraszámú képzést is folytatunk a NAT irányelveinek megfelelően. Tanulóink az emelt szintű oktatás keretében heti 6 órában tanulják az angol nyelvet.

## 2.3 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő, integrált oktatásuk. Célunk a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szerint biztosítjuk:

- kéttanáros modell bevezetése egyes tantárgyak esetében, szaktanárok és gyógypedagógusok együttes döntése alapján, de főképp az érettségi vizsgatárgyak esetében
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait, pl. tantárgyak vagy tantárgyrészek alóli mentesítés
- kooperatív oktatás, differenciált tananyag feldolgozás
- az iskola gondoskodik a tanuló, szakember segítségével történő fejlesztéséről,
- az oktatás során alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez, pl. hosszabb felkészülési idő biztosításával; szakértői vélemény alapján az írásbeli vagy szóbeli számonkérés előtérbe helyezésével, segédeszközök alkalmazásának engedélyezésével.
- A sajátos nevelési igény jellegéről a szülő kérelem formájában tájékoztatja az iskolát a beiratkozáskor, illetve a szakértői vélemény kézhezvételét követően. Az igazgató határozatban nevezi meg a tanuló számára biztosított mentesítéseket, kedvezményeket. A tanuló köteles a szakértői véleményen maghatározott felülvizsgálatokon és a fejlesztő foglalkozásokon részt venni.
- A felvételi vizsgák során a nyolcadik évfolyamos sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői véleményben megnevezett kedvezményekre akkor jogosultak, ha a szülő erről az igényről szóló kérelmét a jelentkezési laphoz mellékeli. A felvételi pontszámok számításánál a mentességet arányosítással vesszük figyelembe.

## 2.4 A tanulók tanulási kötelezettségei, a kötelező és választható foglalkozások

### 2.4.1 A kötelező tanítási órák

A tanulók kötelező tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több nyolc tanítási óránál. A kötelező és szabadon választott órák száma az egyes évfolyamokon a következő:

| évfolyam | óraszám (kötelező + szabadon választott) | emelt óraszám (kötelező + szabadon választott) |
|---|---|---|
| 9. évf. | 32+2 | 35 |
| 10. évf. | 32+2 | 35 |
| 11. évf. | 30+4 | 33 |
| 12. évf. | 29+5 | 31 |

A kötelező óraszámon belül engedélyezett szabad választás és a kötelezőn felüli szabadon választható óraszám terhére a tanuló választhat az iskola érettségire felkészítő, tehetséggondozó és egyéb szakköri foglalkozásai közül.

### 2.4.2 Választható tanórai foglalkozások

- Szabadon választható emelt és középszintű érettségi előkészítő foglalkozásokon vehet részt a tanuló a 11. és a 12. évfolyamon. Az előkészítő foglalkozásra történő jelentkezés egy tanévre szól. A jelentkezéseket előzetes felmérés céljából minden tanévben iskolai jelentkezési lapon a szülő aláírásával május 30-i határidővel kell beadni. A tanévkezdéskor van lehetőség az előzetesen leadott jelentkezést módosítani. Az előkészítő foglalkozások szeptember 15-én indulnak.
- Az érettségi előkészítő foglalkozásokon a tanuló teljesítményét osztályzattal értékeli a szaktanár. Mivel kötelező órakeretben tanulja a tanuló, az itt szerzett érdemjegyeket figyelembe kell venni a tantárgy félévi és tanév végi osztályzatának megállapításakor.

### 2.4.3 Közép- és emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozások

| | Kötelező érettségi tantárgy | Szabadon választható érettségi tantárgy |
|---|---|---|
| 11. évfolyam<br>heti 2 óra | történelem (emelt) | biológia<br>digitális kultúra<br>fizika<br>kémia<br>német nyelv<br>spanyol nyelv<br>földrajz<br>testnevelés<br>vizuális kultúra |
| 12. évfolyam<br>heti 2 óra | történelem (emelt) | biológia<br>digitális kultúra<br>fizika<br>kémia<br>német nyelv<br>spanyol nyelv<br>földrajz<br>testnevelés<br>vizuális kultúra |

- Érettségi vizsga abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit a vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja. A helyi követelmények tételes leírása a helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó leírásában található.

- Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre és egyéb az iskolai munkatervben meghatározott országos versenyekre való felkészítés, valamint differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás céljából egyéni fejlesztő foglalkozások szervezhetők a szaktanár javaslata alapján.

## 2.5 A középszintű érettségi vizsga témakörei

Középszintű érettségi vizsgára való felkészítés kötelezően választandó és választható érettségi vizsgatárgyai és a középszintű érettségi vizsga témakörei

**MAGYAR NYELV KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK**

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi rendszer
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kommunikáció

**MAGYAR IRODALOM KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK**

1. Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők.
2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők.
3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők.
4. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból.
5. Művek a kortárs magyar irodalomból
6. Művek a világirodalomból
7. Színház és dráma
8. Az irodalom határterületei

**TÖRTÉNELEM**

1. Az ókor

- Politika
- Ókori civilizációk
- Vallások

2. A középkor
    - Az iszlám világ
    - Gazdaság, társadalom, állam
    - Egyház és kultúra Európában és Magyarországon
    - Magyar őstörténet és honfoglalás
    - A keresztény államalapítás és az Árpád-kor
    - A vegyesházi királyok kora
3. A kora újkor
    - A földrajzi felfedezések és következményeik
    - A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon
    - Törökellenes és rendi küzdelmek
    - Erdély
    - Magyarország a Habsburg birodalomban
    - A felvilágosodás
4. Az újkor
    - Politikai eszmék
    - Az ipari forradalom első hulláma
    - A reformkor
    - A forradalom és szabadságharc
    - Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon
    - A szocializmus
    - Polgári állam, nagyhatami törekvések
    - A dualizmus kora
    - A nemzetiségi kérdés Magyarországon
5. A világháborúk kora
    - Az első világháború
    - Politikai változások a háború után
    - Párizs környéki békék
    - Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között
    - Politika és gazdaság Magyarországon

- Társadalom és életmód Magyarországon
- A második világháború
- Magyarország a második világháborúban
- A holokauszt Európában és Magyarországon
- Magyarország pusztulása

6. A hidegháború kora
   - A hidegháború kora
   - A kétpólusú világ felbomlása
   - A kommunista diktatúra kiépítése és működése
   - Az 1956-os forradalom és szabadságharc
   - A rendszerváltoztatás Magyarországon
7. A jelenkor
   - Nemzetközi együttműködés, globális világ
   - . Politikai intézmények
   - Nemzet

**MATEMATIKA**

1. *Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok*
   - Halmazok
   - Matematikai logika
   - Kombinatorika
   - Gráfok

2. *Számelmélet, algebra*
   - Alapműveletek
   - Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
   - Racionális és irracionális számok
   - Valós számok
   - Hatvány, gyök, logaritmus
   - Betűkifejezések
   - Arányosság
   - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek

3. *Függvények, az analízis elemei*
   - A függvény
   - Egyváltozós

függvények
- Sorozatok

4. *Geometria, koordinátageometria, trigonometria*
   - Elemi geometria
   - Geometriai transzformációk
   - Síkbeli és térbeli alakzatok
   - Vektorok síkban és térben
   - Trigonometria
   - Koordinátageometria
   - Kerület, terület
   - Felszín, térfogat
5. *Valószínűség-számítás, statisztika*
   - Leíró statisztika
   - A valószínűség-számítás elemei

**DIGITÁLIS KULTÚRA**

1. Szövegszerkesztés
   - A szövegszerkesztő használata
   - Szövegjavítási funkciók
   - Szövegszerkesztési alapok
   - Táblázatok és objektumok a szövegben
2. Számítógépes grafika és képszerkesztés
   - Grafika
   - A rasztergrafika
   - A vektorgrafika
   - Képek feldolgozása
3. Bemutatókészítés
4. Táblázatkezelés
   - A táblázatkezelő használata
   - A táblázat szerkezete
   - Adatok a táblázatokban
   - Táblázatformázás
   - Diagramok és egyéb objektumok

5. Adatbázis-kezelés
    - Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
    - Az adatbázis szerkezete és kialakítása
    - Adatbázis-kezelési műveletek
6. Publikálás a világhálón
    - Webhely felépítése
    - Webdokumentum tartalma
    - Webdokumentum formázása
7. Algoritmizálás, adatmodellezés
    - Adatszerkezetek, adat be- és kivitel
    - Algoritmus leíró eszközök
    - Elemi algoritmusok
    - Rekurzió
8. A programozás eszközei
    - Programozási nyelv
    - Programfejlesztés és környezet

**BIOLÓGIA**

1. *Bevezetés a biológiába*
    - A biológia tudománya
    - Fizikai, kémiai alapismeretek
2. *Egyed alatti szerveződési szint*
    - Szervetlen és szerves alkotóelemek
    - Az anyagcsere folyamatai
    - Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
3. *Az egyed szerveződési szintje*
    - Nem sejtes rendszerek
    - Sejtes rendszerek
    - Eukarióták
    - Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
4. *Az emberi szervezet*
    - Homeosztázis
    - Kültakaró

- A mozgás
- A táplálkozás
- A légzés
- Az anyagszállítás
- A kiválasztás
- A szabályozás
- Szaporodás és egyedfejlődés

5. *Egyed feletti szerveződési szintek*
   - Populáció
   - Életközösségek(élőhelytípusok)
   - Bioszféra
   - Ökoszisztéma
   - Környezet- és természetvédelem
   - Fenntarthatóság

6. *Öröklődés, változékonyság, evolúció*

- Molekuláris genetika
- Mendeli genetika
- Populációgenetika és evolúciós folyamatok
- A bioszféra evolúciója

**KÉMIA**

1. *Általános kémia*

- Atomszerkezet
- Kémiai kötések
- Molekulák, ionok kialakulása és jellemzői
- Molekulák, összetett ionok
- Anyagi halmazok
- Kémiai átalakulások

2. *Szervetlen kémia*

- Hidrogén
- Nemesgázok
- Halogénelemek és vegyületeik
- Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
- A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
- A széncsoport elemei és vegyületeik

- Fémek: s-mező fémei, p-mező fémei (alumínium, ón, ólom) d-mező fémei (vascsoport, rézcsoport,cink)

*3. Szerves kémia*

- A szerves vegyületek általános jellemzői
- Szénhidrogének
- Halogéntartalmú szénhidrogének
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek (Hidroxivegyületek, Éterek, Oxovegyületek, Karbonsavak és sóik, Észterek),
- Nitrogéntartalmú szerves vegyületek (Aminok Aminosavak, Savamidok, Heterociklusosak, Gyógyszerek, drogok, hatóanyagok
- Szénhidrátok (Monoszacharidok, Diszacharidok, Poliszacharidok)
- Fehérjék
- Nukleinsavak
- Műanyagok
- Energiagazdálkodás

*4. Kémiai számítások*

- Az anyagmennyiség
- Gázokkal kapcsolatos tv és használatuk
- Oldatok, elegyek, keverékek
- Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
- Termokémia
- Kémiai egyensúly
- Kémhatás
- Elektrokémia

**FIZIKA**

1. Mozgás és egyensúly
   - Egyszerű mozgások
   - Összetett mozgások
   - Ismétlődő mozgások
   - Dinamika, a közlekedés és a sportolás fizikája
   - Gépek

2. Energia, munka, hő
   - Munka, energia
   - A melegítés és hűtés következményei

3. Víz, levegő, környezet
   - Víz, levegő
   - Környezet
4. Elektromosság
   - Szikrák, villámok
   - Elektromosság a környezetünkben
   - Generátorok és motorok
5. Hullámok, kommunikáció, fény
   - A hullámok szerepe a kommunikációban
   - Képek és látás
6. Atomfizika, magfizika
   - Az atomok és a fény
   - Az atommag szerkezete
7. A Világegyetem megismerése
   - A gravitációs mező
   - Csillagászat
8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek
   - A fizikatörténet jelentősebb személyei
   - Felfedezések, találmányok, elméletek
   - A jelen kihívásai

**IDEGEN NYELVEK**

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

**FÖLDRAJZ**

1. Tájékozódás a földrajzi térben
2. Tájékozódás a kozmikus térben és az időben

3. A geoszférák földrajza
4. A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség
5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
6. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
8. Európa földrajza
9. Az Európán kívüli kontinensek földrajza
10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

**VIZUÁLIS KULTÚRA**

A) Alkotás

Vizuális eszközök

- Vizuális nyelv

  A vizuális nyelv alapelemei (Vonal, sík- és térforma, tónus, szín, tér)

  A vizuális nyelvi elemek viszonya

- Technikák

  Rajzolás, festés, kollázs, nyomtatás, makettezés, modellezés, plasztika, digitális képalkotás

B) Tevékenységszintek

Ábrázolás, látványértelmezés

- Formaértelmezés
- Térértelmezés
- Színértelmezés
- Mozgásértelmezés

Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

- Térviszonyok, kompozíció
- Színhatás
- Érzelmek
- Folyamat, mozgás, idő
- Kép és szöveg
- Vizuális információ
- Tárgyak és környezet

C) Befogadás

Vizuális eszközök

- Megjelenítés sajátosságai

- Technikák

Tevékenységterületek

- Vizuális kommunikáció
- Tárgy- és környezetkultúra
- Kifejezés és képzőművészet

MŰTÁRGYLISTA

- Őskor
- Ókori Egyiptom
- Ókori Mezopotámia
- Ókori Görögország
- Etruszk, Római
- Korakeresztény
- Népvándorlás kora
- Bizánc
- Romanika
- Gótika
- Reneszánsz
- Barokk
- Klasszicizmus
- Romantika, realizmus
- Impresszionizmus, posztimpresszionizmus
- Eklektika, szecesszió, szimbolizmus
- XX. század
- Fotó

**TESTNEVELÉS**

1. Az olimpiai játékok eredete, története, kialakulásának körülményei
2. Általános és középiskolás korú gyerekek testi és mozgásfejlődésének kapcsolata
3. A testmozgás szerepe és fontossága mindennapjainkban és a személyiségfejlesztésben
4. Egészséges életmód
5. Az iskolai testnevelés célja és feladata
6. Zenés-táncos mozgásformák
7. Gimnasztikai alapismeretek
8. Fizikai képességek, motoros képességek szerepe a teljesítményben
9. Iskolában tanult sportjátékok jellemzése, 2 db bemutatása

10. “Az atlétika a sportok királynője”
11. Torna
12. Úszás
13. Küzdősport, önvédelem
14. Természetben űzhető sportágak, 2 darab bemutatása
15. Alapvető ismeretek a táborozásról

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az alábbi jogszabályok szerint állítottuk össze:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

A szaktanárok kötelesek a tantárgyi vizsga sajátosságairól, az egyes vizsgarészekről, az írásbeli vizsgán használható segédeszközökről, a szóbeli vizsga részeiről és a tételek felépítéséről tájékoztatni az érettségi vizsga előtt álló tanulókat legkésőbb december 20. napjáig.

## 2.6 A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A Nkt. a nevelőtestületek hatáskörébe utalta az iskolai tankönyvek kiválasztását. Ennek megfelelően szakmai munkaközösségeink nagy körültekintéssel választják ki a helyi tanterv megvalósításához szükséges legmegfelelőbb tankönyveket.

A nevelőtestület álláspontja értelmében a megfelelő tankönyv jellemzői

- tudományosan megalapozott tartalom;
- jó szerkesztés (lényegkiemelés, áttekinthetőség, megfelelő kép- és ábraanyag, praktikus tartalomjegyzék stb.);
- megfelelő módszertani felépítés (érdekes ismeretközlés, lényegkiemelő kérdések, gondolkodtató feladatok, gyakorlati alkalmazásra való utalások stb.);
- közérthető, helyes nyelvezet és olvasmányos stílus;
- kiegészítő digitális tananyag;
- esztétikus küllem, tartós (lehetőleg fűzött) kivitel;
- kezelhető méret;
- kedvezményes ár.

A használatban lévő tankönyvek megtalálhatók a könyvtárban.

A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyvrendelést az intézményvezető, majd a fenntartó hagyja jóvá. A tankönyvválasztást tanéveként a szakmai munkaközösségek vizsgálják felül. A tankönyvrendelés menetét és a

tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának szabályait az intézményi SZMSZ tartalmazza.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, taneszközök és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

A nyomtatott taneszközön túl a testnevelés, a vizuális kultúra tantárgyaknál egyéb taneszközök használatára is szükség van, ezeket a szaktanár által összeállított eszközlista alapján szükség esetén a szülők vásárolják meg (pl. sportfelszerelés), ill. osztályszinten szerzik be.

## 2.7 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

### 2.7.1 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az iskolai életben központi helyet foglal el a tanórai tanulás, valamint a másnapi tanórákra való felkészülés, aminek előkészítése nagy figyelmet, körültekintést kíván a szaktanároktól. A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli – tanórán kívül elvégzendő – feladatokat adhatnak a diákoknak. Cél, a tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka megszilárdítása, gyakorlása, kiegészítése, bővítése, továbbá az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzés ösztönzése, önálló gyűjtőmunka végzése. A sajátos nevelési igényű, tanulási zavarral küzdő diákok esetében az otthoni feladatok kiosztásánál tekintetbe vesszük a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait.

- A szaktanár minden tanítási órán kijelöli a következő órán számonkérhető tananyagot, amely rendszerint a tanórán feldolgozott ismereteket és a tankönyv hozzátartozó részeit jelenti. Ez esetenként önálló kutatómunkával is kiegészülhet. Egyes tantárgyak, úgy, mint ének-zene, digitális kultúra, vizuális kultúra esetében az óráról órára történő készülés rendje eltérhet a fentiektől.
- A tanórai tananyag tankönyvi jelzéssel és a házi feladat megjelölésével felkerül a KRÉTA rendszerbe, annak érdekében, hogy segítse a tanulók felkészülését és informálja az esetlegesen hiányzó tanulókat és szüleiket.
- A szaktanár segédanyagok, tanulási módszerek ajánlásával segíti az otthoni felkészülést. Otthoni feldolgozásra csak olyan feladat adható, melynek megoldásához a szükséges eszközök és segédanyagok minden diák számára elérhetőek.
- A házi feladatnak, mint önálló tanulási munkának a jelentősége:
    - fontos szerepe van a tanulás tanulásában,
    - szerves kapcsolatot tart fönn két tanítási óra között,
    - nélkülözhetetlen az ismeretek megszilárdításához, emlékezetbe véséshez,
    - segíti az alapfogalmak, összefüggések megértését, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.

- A házi feladat kiadásában és ellenőrzésében a szaktanár élhet az internet által nyújtott lehetőségekkel.
- A tanítási szünet időtartamára írásbeli és/vagy szóbeli házi feladatként kiadott tananyag mennyisége nem haladhatja meg az egyik tanóráról a másikra általában feladott ismeretanyag mennyiségét.
- A házi feladatokat rendszeresen ellenőrzi a tanár valamilyen formában. A feladatok hiánya a Kréta naplón kívül is bejegyzésre kerülhet. Mulasztás esetén a tanár mérlegelheti hogyan jelzi a felkészülés hiányát (pl: pontok, kisjegy, stb).
- A következő tanévre vonatkozó kötelező olvasmányok listáját a tanév végén a tanulók rendelkezésére kell bocsátani.

### 2.7.2 Az ismeretek számonkérésének formái

Számonkérhető a tanulótól az a helyi tantervben meghatározott tananyag, amelyet a szaktanár a tanítási órán feldolgozott, házi feladatként feladott; figyelembe véve az adott tanulócsoport sajátosságait.

*Az írásbeli számonkérés:*

- házi feladat: a gyakorlást, az ismeretek elmélyítését, készségfejlesztést szolgáló otthoni feladat; osztályozható, sorozatos el nem készítése esetén elégtelen osztályzat adható.
- írásbeli felelet: egy adott témakörön belül kisebb anyagrész elsajátítását számon-kérő forma; nem szükséges előre bejelenteni; értékelése osztályzattal történik;
- házi dolgozat: a helyi tantervben meghatározott vagy azt kiegészítő tananyag otthoni feldolgozása; osztályozható;
- témazáró dolgozat: egy teljes témakör ismeretanyagának elsajátítását számon-kérő forma; időpontját a szaktanár a tanulók számára a megíratás előtt 5 munkanappal kihirdeti és a Krétában rögzíti, a témazáró érdemjegyek, amelyek kétszeres súllyal bírnak, erősen befolyásolhatják a tanuló féléves/év végi osztályzatának megállapítását. A témazáró érdemjegyet egy alkalommal lehet javítani. Egy napon két témazáró dolgozatnál több nem íratható.

*A szóbeli számonkérés:*

- felelet: egy adott témakörön belül kisebb anyagrész elsajátítását számon-kérő szóbeli forma; nem szükséges előre bejelenteni; értékelése osztályzattal történik;
- kiselőadás: a helyi tantervet kiegészítő tananyag otthoni feldolgozását követő, szabadon előadott szóbeli beszámoló; osztályozható.

*A gyakorlati számonkérés:*

a tananyaghoz kapcsolódó készségek elsajátítását és/vagy a képességeket méri.

Formái: egyéni vagy csoportos

Vizuális kultúra: önálló munka osztályzatokkal történő értékelés, mely folyamatos a tanév során

Testnevelés: teljesítményteszt és sportági felmérések, gyakorlatok bemutatása

## 2.8 A tanulmányi munka értékelése

### 2.8.1 A tanulói teljesítmény értékelésének alapelvei

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére és az újra tervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

Az értékelés alapelvei: az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság, az emberi méltóságuk tiszteletben tartása, az értékelés személyes jellegének figyelembevétele. Az értékelés legyen továbbá objektív, rendszeres, változatos és megbízható. Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgy jellegének.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elősegíti, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek alapján történik, ahol rögzítettek a tanuló tovább haladásának feltételei is.

Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus szakmai kompetenciája. A pedagógus szabad döntése,szakmai felelőssége, hogy az adott tananyaghoz adekvát módszertani, értékelési módot válasszon. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A félévi és az év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli és írásbeli visszajelzésekkel és osztályzatokkal. Az év végi osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit. A félévi és év végi osztályzatokat pedagógiai szempontok szerint a szaktanár mérlegelése és az évközi érdemjegyek alapján határozzuk meg.

Az értékelés célja, hogy:

- a fejlődési állapotról számoljon be;
- legyen ösztönző hatású;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjen meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- a tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- szabálytiszteletét, felelősségvállalását,
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Az értékelésnél fontos szempont továbbá:

- Törekszünk a szóbeli és írásbeli értékelés egyensúlyára, tantárgytól függetlenül a szép és helyes magyar beszéd és kifejezőkészség fejlesztésére.
- Az érdemjegy fegyelmezés eszköze nem lehet, a tanár a tanuló felkészültségét értékeli.

- A szóbeli és írásbeli feleletekre és dolgozatokra az adott érdemjegyeket az eredmény megismerését követően 3 munkanapon belül a pedagógus beírja a KRÉTA rendszerbe.
- Az értékelés az érdemjegy meghatározásán túl személyre szabott szóbeli elismerést, kritikát és tanácsot tartalmaz.

### 2.8.2 Az ismeretek számonkérése

- A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel, a tantárgy jellegétől és a feladat típusától függően esetenként szövegesen értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.
- Az írásbeli vagy szóbeli teljesítmény értékelése szóban és/vagy osztályzattal történik. A szóbeli értékelés a feleletet követően vagy az írásbeli dolgozatok kiosztásakor történik. A szaktanár írásbeli dolgozat esetében lehetőséget ad a kijavított írásbeli dolgozatok megtekintésére.
- Félévente valamennyi tantárgyból, valamint 11. és 12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból legalább egy szóbeli számonkérés minden tanuló esetében alapkövetelmény, a többi tantárgyból ajánlott.
- A félév során a tanulónak legalább három érdemjeggyel rendelkeznie kell ahhoz, hogy félévkor osztályozható legyen.
- A teljesítmény osztályozása 1-5-ig terjedő skálán történik, egész jeggyel.
- A dolgozatokat, a megírást követő tíz munkanapon belül a szaktanár kijavítja és értékeli. Egy napon egy tanulócsoportban kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.
- A szülők a tanulók előmeneteléről a KRÉTA rendszer értesítésein kívül évente két alkalommal fogadóórán kaphatnak felvilágosítást. A szülők kérésére, vagy tanulmányi nehézségek esetén a tájékoztatás ettől eltérő időpontban is megszervezhető.
- A tanuló gyenge tanulmányi előmeneteléről a szaktanár „bukásveszély értesítő” küld írásban a szülő felé félév, illetve a tanév vége előtt az éves munkatervben foglalt időpontnak megfelelően.
- A három hét elteltével kijavított dolgozatokat csak a tanuló egyetértésével számítja be a félévi, év végi osztályzatba.

## 2.9 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

## 2.10 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formája

### 2.10.1 A magatartás és szorgalom minősítésének alapelvei, szabályai

A magatartás, és a szorgalom értékelése eszköz a tanulói személyiség alakításában, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésében, célja a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.

A pedagógusok órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira. Kirívó magatartás béli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk. Kiemelkedő teljesítményt szóbeli, vagy írásbeli dicsérettel jutalmazzuk (versenyek, szereplés rendezvényeken, részvétel szervezőmunkában stb.)

Bármely minősítés akkor adható, ha a hozzárendelt feltételek többsége egyidejűleg fennáll (nem feltétlenül mindegyik egyszerre). Nehezebben besorolható esetben azt a minősítést kell választani, amely a tanuló magatartását/szorgalmát jobb megközelítéssel írja le.

A tanuló magatartását és szorgalmát félévenként értékeljük. A tanév végén az egész évi munkáját vesszük figyelembe.

*Félévi és év végi minősítés kialakításának szempontjai:*

- a tanuló önértékelése,
- az osztály értékelése a tanulóról,
- az osztályfőnök értékelése a diákok és az osztályban tanító tanárok véleményének figyelembevételével.

A mulasztások igazolását és heti összesítését az osztályfőnök végzi.

### 2.10.2 A magatartás értékelésének követelményei

| | |
|---|---|
| Példás | - a házirendet betartja, annak megtartását társaitól is megkívánja<br>- példamutató a viselkedése az iskolában és az iskolán kívül. |

| | |
|---|---|
| | - tisztelettudó és segítőkész a felnőttekkel, társaival szemben, beszédmódja kulturált, az emberi érintkezés írott és íratlan szabályait betartja, erre ösztönzi társait is.<br>- közösségi feladatait / választott funkció, önként vállalt kötelezettség, iskola- vagy osztályszintű megbízatás, diák-önkormányzati, ügyeletesi, hetesi tevékenység / pontosan ellátja.<br>- fegyelmezett az órákon, iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken, az iskola minden berendezésére és az értékekre vigyáz<br>- az értékelt időszakban nem volt igazolatlan órája. |
| Jó | - a házirendet betartja<br>- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget<br>- tanulmányi és közösségi munkájában aktív, megbízható<br>- az értékelt időszakban legfeljebb két alkalommal merült fel kifogás a magatartásával kapcsolatban |
| Változó | - a házirend ellen vét,<br>- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható<br>- nem kötelességtudó, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi<br>- legfeljebb osztályfőnöki megrovásban részesült<br>- az értékelt időszakban nyolc igazolatlan óránál nem szerzett többet |
| Rossz | - a házirend ellen rendszeresen és súlyosan vét<br>- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése<br>- a közösségi munkából kivonja magát<br>- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal<br>- nem kötelességtudó, ezért kapott büntetése igazgatói figyelmeztetés;<br>- az értékelt időszakban nyolcnál több igazolatlan órája van |

### 2.10.3 A szorgalom minősítésének követelményei

| | |
|---|---|
| Példás | - képességeinek megfelelően jól tanul<br>- a tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzi<br>- a tanórákon kitartó érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó<br>- a feladatok végzésében önálló és rendszeres<br>- munkája eredményes, társai munkáját is segíti |

| | |
|---|---|
| | - szorgalmával példát mutat társainak. |
| Jó | - Képességeinek megfelelően szorgalmasan tanul minden tantárgyból, de olykor hiányosságai adódnak a tanév folyamán<br>- a tanórákra való felkészülésben rendszeres, de nem alapos<br>- a tananyag iránt érdeklődik<br>- a tanórán figyel, spontán aktivitással vesz részt |
| Változó | - nem képességei szerint dolgozik<br>- a tanórán figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat<br>- a tanórákra való felkészülése rendszertelen<br>- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el<br>- érdeklődése szűk körű |
| Hanyag | - tanulmányi kötelezettségeit elhanyagolja, a szorgalom teljes hiánya jellemzi |

| | |
|---|---|
| | - az órai munkában passzív<br>- teljesítménye elmarad a tantárgyi követelményekhez mérten<br>- több tantárgyból bukik |

## 2.11 A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

- Év végén jutalomban részesítjük azokat a tanulókat, akiknek tanulmányi munkája egyenletesen kimagasló, valamint azokat, akiknek magatartása példamutató, és kiváló közösségi munkát végeznek. Jutalmazzuk azokat, akik tanulmányi/sport/művészeti versenyeken, előadásokon, iskolán kívüli rendezvényeken sikeresen szerepelnek, vagy bármilyen módon hozzájárulnak az iskola jó hírének megőrzéséhez és növeléséhez.
- Iskolánk a kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.
- Jutalomban részesülnek továbbá, azok a sajátos nevelési igényű tanulók is, akik ugyan nem értek el kimagasló eredményeket tanulmányaikban, de szorgalmuk, egyéni fejlődésük példaértékű társaik számára.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét a szaktanár javaslata alapján a bizonyítványba be kell vezetni.
- Kimagasló teljesítményért könyvjutalom vagy oklevél adható, amelynek átadása a ballagási vagy a tanév végén, az iskolai közösség előtt történik.
- Év közben a tanulók egymás iránt és tanáraik felé tanúsított jótetteményeiket is jutalmazzuk, az EMOJI jutalmazó rendszerünkön keresztül.

### 2.12 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérése, értékelése. Célunk a NETFIT új mérési-értékelési tesztrendszer alkalmazásával elérni, hogy tanulóink nyomon tudják követni a fittségi állapotuk fejlődését az iskolai évek folyamán. Ezzel is segítve őket abban, hogy minél egészségtudatosabban tudják élni a mindennapjaikat. A NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése. A méréseket minden tanévben egyszer végzik a testnevelő tanárok. Az eredményeket központi elektronikus rendszerben rögzítjük. Számszerű osztályozásra nem kerül sor. A tapasztalatok feldolgozása után egyéni ajánlásokat teszünk a fejlesztésre.

*A NETFIT filozófiája*

A NETFIT program egészségközpontúsága révén az úgynevezett "HELP" filozófiát tekinti sajátjának. A HELP (segítség) angol kifejezés és egyben mozaikszó. A mozaikszó minden betűjének fontos jelentéstartalma van a filozófia értelmezése szempontjából. Magyar nyelvre úgy fordíthatjuk, hogy: "az egészség (Health) mindenki számára (Everyone) élethosszig (Lifetime) elérhető és személyes (Personal).

A NETFIT-et alkotó tesztek

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatóság, csípőízületi mozgásterjedelem

## 2.13 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

### 2.13.1 Tanulócsoportok

Az iskolában indítható tanulócsoportok számát a fenntartó döntése alapján minden év április 30-ig a következő tanévre vonatkozóan tesszük közzé. Feladataink eredményes végrehajtása érdekében csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- első és második idegen nyelv
- testnevelés

A csoportok bontások esetében az irányadó létszám maximum 15 fő. Ettől a létszámtól szakmai indokkal, a fenntartó egyedi engedélyével lehet eltérni.

### 2.13.2 Nyelvi csoportok kialakítása

Az idegen nyelvek oktatása csoportbontásban történik. Amennyiben egy idegen nyelvből több csoport is indul egy évfolyamon, a tanulók beosztása nyelvi szintfelmérés alapján történik minden év elején. Azonos évfolyamon a nyelvi csoportok közötti átjárás a tanuló és szülő kérelmére és/vagy a szaktanár ajánlása alapján félévkor is lehetséges.

### 2.13.3 Testnevelés csoportok

A testnevelés csoportok kialakítása párhuzamosan történik a második idegen nyelvi csoportok megalakulásával egy adott évfolyamon belül. A diákok nyelvi csoportba való tartozása egyben meghatározza a testnevelés csoportba való tartozásukat is. Csoportlétszámtól függően rendszerint két testnevelés csoport jellemző.

### 2.13.4 Digitális kultúra

Az digitális kultúra órán a szaktantermek befogadó képességének figyelembevételével vesznek részt a tanulók. Amennyiben a létszám meghaladja a befogadó képességet, akkor a fenntartó engedélyével csoportbontás történik.

## 2.14 A szabadon választható foglalkozások szervezésének elvei

A szabadon választott tanítási órán való részvétel a tanulói és szülői döntést követően kötelezővé válik. Ezt mind a mulasztás, mind a továbbhaladás szempontjából figyelembe kell venni. Az ezen órákon megszerzett ismeretekről a tanuló köteles számot adni, tudását tanév közben érdemjeggyel, félévkor és tanév végén osztályzattal értékeljük. Erre a tanuló és a szülő figyelmét fel kell hívni. A szabadon választható tanórai foglalkozások körében a tanítási órák megválasztása egy tanítási évre szól.

## 2.15 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

### 2.15.1 A szemléletformálás elve

Az elsődleges cél nem kizárólag az ismeretek átadása, hanem a felelős személyiség kialakítása, amely minden

szaktanár feladata a maga tantárgyának területén.

### 2.15.2 Az egységesség elve

A nevelőtestület egységes és elkötelezett az egészségnevelési célok és feladatok terén.

### 2.15.3 Az együttműködés elve

Az iskola nevelőtestülete egészségnevelési feladatainak eredményesebb megvalósításához együttműködik az iskola egészségügy szakembereivel, a szülők közösségével és a diákönkormányzaton keresztül a diákok közösségével.

### 2.15.4 A többoldalú, pozitív megközelítés elve

Nevelő és oktatómunkánk számos területén erősítjük a tanulók felelősségét, értékrendjét, önbizalmát a saját egészségük megőrzése és fenntartása érdekében (pl: sport tevékenységek, osztályfőnöki munka, DÖK, az iskola tisztasága stb.).

### 2.15.5 A prevenció elve

A tanulók egészségének megőrzéséhez az egészségkárosítások, káros életviteli szokások megelőzését tartjuk elsődlegesnek, az éves munkatervvel összhangban prevenciós előadásokat szervezünk.

### 2.15.6 A bizalmon alapuló segítségnyújtás elve

Tudatosítjuk és fejlesztjük azokat a munkaformákat, melyekkel a tanulók testi – lelki egészségüket veszélyeztető helyzetekben hathatós segítséget kaphatnak.

### 2.15.7 A speciális módszerek elve

Az egészségnevelés terén a leginkább célravezető módszereket keressük:

- ajánljuk az egészségnevelési témák sokoldalú megközelítését
- törekszünk az érzelmekre hatni
- a pozitív jövőkép kialakítását hangsúlyozzuk
- építünk a diákközösségek felelősségére, pozitív hatásaira

és felhasználjuk a csoportok közös tevékenységét (témanapok, vetélkedők, versenyek, kirándulások, DÖK, stb.

## 2.16 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.16.1 Az iskola valamennyi alapdokumentumának alapelvei között szerepel a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, egymás elfogadása, függetlenül nemtől, kortól, családi állapottól, nemzetiségtől, származástól vagy bárminemű egyéb jellemzőtől, ami hátrányos megkülönböztetéssel járhat. Ennek szellemében minden tanévben érzékenyítő projektnapot tartunk, ami nemcsak a gyermek önmaga és társainak jobb megismerését és elfogadását

eredményezheti, hanem a hátrányos megkülönböztetéssel stigmatizált csoportok megismerését is.

2.16.2 A tanuló iskolai előmenetelének értékelésében, a közösségi feladatok elosztásában, az iskolai rendezvényeken való részvételben mindenkor érvényesítjük az egyenlő bánásmód elvét.

2.16.3 A beiskolázás során az általános iskolából, illetve a szülő részéről érkező, esélyegyenlőtlenségre utaló információkat összegyűjtjük, a szükséges intézkedéseket az igazgatóhelyettes koordinálja. A tanév során az osztályfőnökök és a szaktanárok jelzései alapján kiszűrjük az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező diákokat. A nevelés és oktatás folyamatában ezekre a tanulókra fokozott figyelmet fordítunk.

2.16.4 Az iskolai hátrányok leküzdése érdekében alkalmazzuk a tanórai differenciálás módszereit és egyéni fejlesztő foglalkozásokat szervezünk az érintett tanulóknak a fejlesztőpedagógus bevonásával és segítségével.

2.16.5 A tanulmányi munka féléves értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk a bukások, illetve gyenge tanulói teljesítmények okainak feltárására a lemorzsolódás csökkentése érdekében.

2.16.6 A szociális és egyéb, a családi körből hozott hátrányok csökkentése érdekében erősítjük az iskola és otthon közötti kapcsolatot, konzultációs lehetőséget biztosítunk a pedagógusokkal nevelési kérdésekben, szociális segítővel, védőnővel.

2.16.7 Kapcsolatot tartunk az illetékes gyermek és ifjúságvédelmi hatóságokkal és szervezetekkel, részt veszünk a gyermek és ifjúságvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Budapest, 2023. augusztus 28.

# 3. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

### a. A Pedagógiai Program elfogadása

Jelen Pedagógiai Programot az Iskola vezetője készíti el, majd előterjesztése alapján a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az elfogadása előtt a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorol a Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség.

### b. A Pedagógiai Program módosítása

Módosítására jogszabályi előírás, fenntartói rendelkezés, vagy a nevelőtestület kétharmadának írásbeli kérelme esetén kerül sor. Pedagógiai programunk jelenlegi módosítását a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a végrehajtására kiadott a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet tette szükségessé.

### c. A Pedagógiai Program hatálya

A Pedagógiai Program az intézményvezető jóváhagyásával 2023. szeptember 01. napján lép hatályba. A Pedagógiai Program hatálya határozatlan időtartamra szól, visszavonásig érvényes. Tervezett felülvizsgálat: 2 évenként.

A Pedagógiai Program egy-egy példányát kapják:

➢ Fenntartó

➢ Nevelőtestület

➢ Szülői szervezet (munkaközösség)

## Mellékletek:

1. sz. melléklet A tantárgyak helyi tantervi követelményei a Pedagógiai Program 1/23. sz., CD-mellékletén találhatóak.
2. sz. melléklet: Tanulmányi és vizsgaszabályzat

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A módosított Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

1. A módosított Pedagógiai Programot a Tandem Gimnázium nevelőtestülete 2023. augusztus 28-i értekezletén elfogadta.

   Budapest, 2023. augusztus 28.

   ..... .....

   Igazgató A munkaközösség képviseletében

2. A módosított Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség 2023. augusztus 28-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

   Budapest, 2023. augusztus 28.

   .....

   A Szülői Munkaközösség képviseletében

3. A módosított Pedagógiai Programot az iskolai Diákönkormányzat 2023. augusztus 28-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

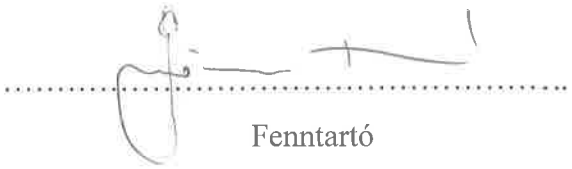
   Budapest, 2023. augusztus 28.

   .....

   A Diákönkormányzat képviseletében

4. A TANDEM Gimnázium 2023. augusztus 28-i nevelőtestületi ülésén módosított Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Budapest, 2023. augusztus 29.



Fenntartó